



# PŘÍRUČKA

## INTEGRACE STUDENTŮ NA TRH PRÁCE PO PANDEMII

### SHRNUTÍ

STAY+ nabízí komplexní rámec pro integraci studentů odborného vzdělávání (VET studenti) na postpandemický trh práce. Prostřednictvím gamifikace pozitivního chování STAY+ zapojuje a motivuje mladé lidi k rozvoji základních dovedností během pandemie COVID-19 i po ní. Projekt využívá digitální technologie k poskytování virtuálních vzdělávacích příležitostí a řešení výzev, které pandemie představuje. STAY+ podporuje spolupráci a sociální interakci mezi studenty odborného vzdělávání a přípravy, a to navzdory opatřením týkajícím se fyzického kontaktu. Platforma zahrnuje interaktivní a motivující vzdělávací příležitosti, které studenty připraví na vyvíjející se trh práce. STAY+ spolupracuje s partnery trhu práce a nabízí virtuální stáže a zkušenostní učení. Projekt rozvíjí podnikatelské dovednosti studentů, podporuje přizpůsobivost a inovace na postpandemickém trhu práce. STAY+ poskytuje přístup k aktuálním informacím a zdrojům o trendech a příležitostech na trhu práce. Platforma podporuje kariérové poradenství a poradenské služby, které studentům pomáhají činit informovaná rozhodnutí o jejich vzdělávací a kariérové cestě. STAY+ v konečném důsledku posiluje studenty odborného vzdělávání tím, že zvyšuje jejich zaměstnatelnost a podporuje celoživotní učení na postpandemickém trhu práce.





## INDEX

<b>SHRNUTÍ</b> .....	<b>1</b>
<b>INDEX</b> .....	<b>2</b>
<b>1. VÝCHODISKO</b> .....	<b>2</b>
<b>2. KLÍČOVÁ ZJIŠTĚNÍ</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Zásady</b> .....	<b>4</b>
<b>3.1 Soulad dovedností</b> .....	<b>4</b>
<b>3.2 Spolupráce s trhem práce</b> .....	<b>5</b>
<b>3.3 Flexibilní modely učení</b> .....	<b>6</b>
<b>3.4 Odolnost a přizpůsobivost</b> .....	<b>7</b>
<b>3.5 Kariérové poradenství a podpora</b> .....	<b>8</b>
<b>3.6 Celoživotní vzdělávání</b> .....	<b>8</b>

## 1. VÝCHODISKO

STAY+ je projekt, který kombinuje gamifikaci a posilování pozitivního chování k řešení potřeb mladých lidí během pandemie COVID-19 i po ní. Jeho cílem je poskytnout studentům odborného vzdělávání (VET) rámcovou integraci na trhu práce po pandemii prostřednictvím dále nastíněného vývoje.

STAY+ vytváří inovativní platformu, která gamizuje pozitivní chování mezi mladými lidmi a povzbuzuje je k rozvoji dovedností a zapojení do produktivních činností během pandemie i po ní. Platforma se zaměřuje na studenty odborného vzdělávání (VET), přičemž uznává, že je důležité studenty je relevantními dovednostmi pro postpandemický trh práce. Díky gamifikaci pozitivního chování STAY+ činí učení a rozvoj dovedností pro studenty odborného vzdělávání poutavějším a motivujícím.

Projekt poskytuje rámec, který integruje odborné vzdělávání s požadavky postpandemického trhu práce a zajišťuje, že studentům budou předány dovednosti, po kterých je vysoká poptávka. STAY+ zvažuje výzvy, které představuje pandemie COVID-19, a přizpůsobuje platformu tak, aby řešila specifické potřeby a omezení, kterým studenti v této době čelí. Aspekt gamifikace STAY+ motivuje studenty k aktivní účasti na činnostech zaměřených na budování dovedností, což vede ke zvýšenému zapojení a lepším výsledkům učení.

Projekt využívá digitální technologie k poskytování virtuálních vzdělávacích příležitostí, což umožňuje studentům pokračovat ve vzdělávání na dálku a přizpůsobit se měnícím se okolnostem způsobeným pandemií. STAY+ zahrnuje prvky sociální interakce v rámci platformy, což umožňuje studentům spojit se se svými vrstevníky, sdílet zkušenosti a spolupracovat na projektech, a to i přes omezení fyzického kontaktu. Platforma nabízí širokou škálu interaktivních a motivujících výukových zkušeností, včetně virtuálních simulací a činností při řešení problémů v reálném světě, aby připravila studenty odborného vzdělávání na postpandemický trh práce.

STAY+ poskytuje přístup k aktuálním informacím a zdrojům souvisejícím s trhem práce a umožňuje studentům zůstat informováni o nových trendech a příležitostech. Projekt povzbuzuje studenty odborného vzdělávání a přípravy, aby



rozdvíjeli podnikatelské dovednosti a myšlení, a podporuje inovace a přizpůsobivost tváří v tvář nejistému trhu práce po pandemii.

STAY+ spolupracuje s partnery trhu práce na nabízení virtuálních stáží, učňovských programů a experimentálních příležitostí k učení, čímž překlenuje propast mezi vzděláváním a trhem práce. Prostřednictvím platformy mohou studenti předvést své dovednosti, úspěchy a projekty potenciálním zaměstnavatelům, čímž se zvýší jejich viditelnost a zaměstnatelnost na postpandemickém trhu práce.

STAY+ zahrnuje kariérové poradenství a poradenské služby na podporu studentů při přijímání informovaných rozhodnutí o jejich vzdělávací a kariérní cestě. Projekt podporuje celoživotní učení poskytováním příležitostí k neustálému rozvoji dovedností i poté, co studenti dokončí své odborné vzdělání. STAY+ nabízí personalizované vzdělávací cesty přizpůsobené individuálním potřebám studentů, které jim umožňují získat dovednosti relevantní pro jejich kariérní představy a požadavky postpandemického trhu práce.

Platforma podporuje pocit komunity a sounáležitosti mezi studenty odborného vzdělávání a vytváří podpůrnou síť, která může poskytnout sociální a emocionální podporu v náročných časech pandemie. STAY+ využívá analýzu dat a statistiky řízené umělou inteligencí ke sledování pokroku studentů, identifikaci oblastí pro zlepšení a poskytování personalizovaných doporučení pro rozvoj dovedností.

Projekt spolupracuje se vzdělávacími institucemi, tvůrci politik a zúčastněnými stranami v oboru, aby zajistil integraci STAY+ do stávajících systémů odborného vzdělávání a přípravy, a vytvořil tak udržitelný dopad na postpandemický trh práce. STAY+ v konečném důsledku umožňuje studentům odborného vzdělávání tím, že předává studentům dovednosti a znalosti potřebné k tomu, aby prosperovali na postpandemickém trhu práce, a přispívá k jejich osobnímu růstu a wellbeingu.

## 2. KLÍČOVÁ ZJIŠTĚNÍ

Pandemie COVID-19 měla nepochybně významný dopad na trh práce, včetně studentů odborného vzdělávání. Vzhledem k tomu, že se nyní pohybujeme v postpandemickém světě, je zásadní zvážit integraci studentů odborného vzdělávání na trh práce v novém kontextu. Projekt STAY+ zdůrazňuje klíčové body, které je třeba zvážit, jsou uvedeny dále.

Soulad dovedností: pandemie urychlila určité trendy na trhu práce, jako je digitální transformace, práce na dálku a automatizace. Pro instituce odborného vzdělávání je důležité, aby posoudily a sladily své programy s dovednostmi, které jsou na postpandemickém trhu práce žádané. To může zahrnovat aktualizaci osnov, začlenění digitálních dovedností a poskytování školení v rozvíjejících se odvětvích.

Spolupráce v odvětví: spolupráce mezi institucemi odborného vzdělávání a průmyslovými odvětvími je zásadní pro zajištění toho, aby vyučované dovednosti byly relevantní a aktuální. Navázání pevných partnerství se zaměstnavateli a průmyslovými asociacemi může studentům odborného vzdělávání pomoci získat praktické zkušenosti prostřednictvím stáží, učňovských programů nebo programů integrovaného učení. Tato spolupráce také pomáhá při identifikaci současných a budoucích potřeb trhu práce.

Flexibilní modely učení: pandemie zdůraznila význam flexibilních modelů učení, včetně online a hybridních přístupů. Instituce odborného vzdělávání by měly i nadále nabízet kombinaci možností osobního a vzdáleného vzdělávání, aby uspokojily různorodé potřeby studentů. Tato flexibilita umožňuje studentům rozvíjet dovednosti v oblasti digitální gramotnosti a zároveň se přizpůsobovat změnám na trhu práce.



**Odolnost a přizpůsobivost:** pandemie ukázala hodnotu odolnosti a přizpůsobivosti tváří v tvář neočekávaným přerušením fyzické výuky. Programy odborného vzdělávání by se měly zaměřit na rozvíjení kvalit u studentů začleněním řešení problémů, kritického myšlení a emoční inteligence do školních osnov. To podpoří studenty ve schopnostech orientovat se v budoucích výzvách a přizpůsobovat se měnícímu se pracovnímu prostředí.

**Kariérové poradenství a podpora:** po pandemii by instituce odborného vzdělávání měly zlepšit své služby kariérového poradenství, aby studentům pomáhaly při přijímání rozhodnutí o jejich budoucí kariéře. To zahrnuje poskytování aktuálních informací o vyhlídkách na zaměstnání, trendech v oboru a příležitostech k rekvalifikaci. K jejich úspěšné integraci na trh práce může navíc přispět podpora studentů v oblasti zprostředkování zaměstnání a podnikatelských iniciativ.

**Celoživotní učení:** pandemie zdůraznila důležitost neustálého učení a zvyšování kvalifikace během celé kariéry. Instituce odborného vzdělávání by měly mezi svými studenty podporovat význam celoživotního učení a povzbuzovat je k dalšímu vzdělávání a odborné přípravě i po dokončení počátečních programů odborného vzdělávání. To zajišťuje, že jejich dovednosti zůstanou relevantní na rychle se vyvíjejícím trhu práce.

Závěrem lze říci, že integrace studentů odborného vzdělávání do postpandemického trhu práce vyžaduje proaktivní přístup, který zohledňuje sladění dovedností, zaměstnavatelskou spolupráci, flexibilní modely učení, odolnost, kariérové poradenství a celoživotní učení. Řešením těchto faktorů mohou instituce odborného vzdělávání lépe tak připravit studenty, aby uspěli v měnícím se světě práce.

### 3. Zásady

Pandemie COVID-19 významně ovlivnila trh práce a vytvořila potřebu postpandemického rámce trhu práce, který by řešil výzvy, kterým čelí studenti v odborném vzdělávání. Jakmile se svět vynoří z pandemie, je zásadní integrovat programy odborného vzdělávání a přípravy postpandemického trhu práce a zajistit, aby si studenti osvojili příslušné dovednosti a znalosti. Pandemie COVID-19 urychlila určité trendy, jako je digitální transformace a práce na dálku, což si vyžádalo integraci těchto dovedností do programů odborného vzdělávání, aby studenti mohli na postpandemickém trhu práce prosperovat. Popandemický trh práce pro studenty odborného vzdělávání zohledňuje jedinečné okolnosti a omezení vyvolaná pandemií a zároveň je připravuje na vyvíjející se potřeby a příležitosti v různých odvětvích. Integrace programů odborného vzdělávání do trhu práce po pandemii má za cíl zvýšit zaměstnatelnost, adaptabilitu a odolnost studentů v měnícím se světě a zajistit hladký přechod od vzdělávání ke smysluplnému zaměstnání.

#### 3.1 Soulad dovedností

Pandemie COVID-19 přinesla významné posuny na trhu práce a urychlila trendy, jako je digitální transformace, práce na dálku a automatizace. Ve světle těchto změn je pro instituce odborného vzdělávání a přípravy klíčové, aby posoudily a sladily své programy s dovednostmi, které jsou na postpandemickém trhu práce žádané.

Aby instituce odborného vzdělávání zůstaly relevantní a vyhovovaly vyvíjejícím se potřebám zaměstnavatelů, musí proaktivně aktualizovat své osnovy a přizpůsobit své nabídky. To zahrnuje identifikaci nově vznikajících dovedností a kompetencí požadovaných v měnícím se prostředí a jejich integraci do vzdělávacích programů.

Jedním z klíčových aspektů sladění dovedností je začlenění digitálních dovedností. Pandemie zdůraznila důležitost digitální gramotnosti a odbornosti v různých odvětvích. Instituce odborného vzdělávání musí zajistit, aby studenti byli vybaveni nezbytnými digitálními dovednostmi, včetně digitální komunikace, spolupráce na dálku, analýzy dat a znalostí příslušného softwaru a nástrojů.



Kromě toho by instituce odborného vzdělávání a přípravy měly poskytovat školení v nově vznikajících průmyslových odvětvích a technologiích, které během pandemie vznikly. To může zahrnovat sektory, jako je elektronický obchod, kybernetická bezpečnost, umělá inteligence a obnovitelná energie. Nabídkou programů, které jsou v souladu s těmito rozvíjejícími se průmyslovými odvětvími, mohou instituce připravit studenty na příležitosti a požadavky postpandemického trhu práce.

Spolupráce se zaměstnavateli se stává klíčovou v procesu souladu dovedností (viz vývoj v další kapitole). Instituce odborného vzdělávání a přípravy by měly aktivně spolupracovat se zaměstnavateli, průmyslovými asociacemi a odborníky, aby získaly přehled o současných a budoucích požadavcích na dovednosti. Tato spolupráce může pomoci informovat o aktualizacích kurikula a zajistit, aby programy nabízené institucemi odborného vzdělávání byly v souladu s potřebami trhu práce.

Kromě toho by instituce odborného vzdělávání měly podporovat kulturu neustálého učení a přizpůsobivosti. Trh práce se rychle vyvíjí a dovednosti, které jsou dnes žádané, mohou být v budoucnu zastaralé. Podporou rozvoje celoživotního učení mohou instituce odborného vzdělávání a přípravy připravit studenty na přijetí změn, zvyšování kvalifikace nebo rekvalifikaci podle potřeby a orientaci v nejistotách postpandemického trhu práce.

Stručně řečeno, soulad dovedností je pro instituce odborného vzdělávání velmi důležité, aby mohly řešit zrychlené trendy způsobené pandemií. Posouzením a sladěním svých programů s požadovanými dovednostmi mohou instituce zajistit, aby studenti byli dobře připraveni na postpandemický trh práce. To vyžaduje aktualizaci osnov, začlenění digitálních dovedností, nabídku školení v nově vznikajících průmyslových odvětvích a podporu kultury neustálého učení. Spolupráce s zaměstnavateli je nezbytná pro získání celkového obrazu prostředí neustále vyvíjejících se dovedností a přizpůsobení vzdělávacích programů odpovídajícím způsobem.

### 3.2 Spolupráce v odvětví

Spolupráce průmyslu hraje klíčovou roli v sektoru odborného vzdělávání (VET), protože zajišťuje, že vyučované dovednosti jsou relevantní a aktuální. Navázání pevných partnerství mezi institucemi odborného vzdělávání a průmyslovými odvětvími je zásadní pro překlenutí propasti mezi vzděláváním a trhem práce.

Jednou z klíčových výhod průmyslové spolupráce je příležitost pro studenty odborného vzdělávání získat praktické zkušenosti. Díky úzké spolupráci se zaměstnavateli mohou instituce odborného vzdělávání nabízet stáže, učňovské programy nebo programy integrovaného učení, které studentům poskytují praktické školení a vystavení reálnému pracovnímu prostředí. Tato praktická zkušenost zvyšuje zaměstnatelnost studentů a pomáhá jim rozvíjet dovednosti a kompetence požadované zaměstnavateli.

Prostřednictvím spolupráce s průmyslovými partnery získávají instituce odborného vzdělávání cenné poznatky o současných a budoucích potřebách trhu práce. Zaměstnavatelé a průmyslová sdružení mohou poskytnout informace o dovednostech, znalostech a vlastnostech, které jsou v jejich příslušných oborech velmi žádané. Tyto informace pomáhají institucím odborného vzdělávání a přípravy sladit jejich programy s požadavky průmyslu a zajistit, aby absolventi byli vybaveni správnými dovednostmi, které splňují požadavky trhu práce.

Kromě toho průmyslová spolupráce umožňuje institucím odborného vzdělávání zůstat v obraze s nejnovějšími technologickými pokroky, průmyslovými postupy a novými trendy. Tento přenos znalostí od odborníků z oboru k pedagogům obohacuje vzdělávací zkušenost a zajišťuje, že programy odborného vzdělávání odrážejí nejnovější průmyslové standardy. Umožňuje také institucím začlenit do svých osnov špičkové technologie a metodiky a připravit studenty na vyvíjející se potřeby trhu práce.



Spolupráce s průmyslovými odvětvími také podporuje obousměrnou výměnu nápadů a znalostí. Instituce odborného vzdělávání a přípravy mohou sdílet své odborné znalosti a výsledky výzkumu s průmyslovými partnery a přispívat tak k inovacím a rozvoji osvědčených postupů v rámci odvětví. Tento přístup založený na spolupráci podporuje vzájemně prospěšný vztah, kde obě strany aktivně přispívají k růstu a pokroku v oboru.

Stručně řečeno, spolupráce v odvětví je pro instituce odborného vzdělávání a přípravy životně důležitá, aby byla zajištěna relevance a aktuálnost jejich programů. Navázáním pevných partnerství se zaměstnavateli a průmyslovými asociacemi mohou instituce odborného vzdělávání a přípravy poskytnout studentům praktické zkušenosti, sladit své programy s potřebami průmyslu a zůstat v obraze s nejnovějšími trendy a technologiemi. Tato spolupráce zvyšuje zaměstnatelnost studentů, podporuje inovace a posiluje propojení mezi vzděláváním a trhem práce.

### 3.3 Flexibilní modely učení

Pandemie COVID-19 podtrhla význam flexibilních modelů učení v sektoru odborného vzdělávání (VET). Ukázalo se, že nabídka různých možností učení, včetně online a hybridních přístupů, je zásadní pro uspokojení různorodých potřeb studentů v rychle se měnícím světě.

Instituce odborného vzdělávání by měly i po pandemii nadále přijímat a zlepšovat flexibilní modely učení. Poskytnutím kombinace možností osobního a vzdáleného vzdělávání mohou instituce uspokojit preference a okolnosti svých studentů. Tato flexibilita umožňuje studentům přístup ke vzdělání bez ohledu na jejich umístění, osobní okolnosti nebo zdravotní důvody.

Online učení se během pandemie ukázalo jako cenný nástroj a jeho výhody přesahují omezení fyzických učeben. Instituce odborného vzdělávání a přípravy mohou využívat online platformy k poskytování interaktivního a poutavého obsahu, usnadňovat výuku vlastním tempem a poskytovat přístup k množství zdrojů a výukových materiálů. Tento přístup umožňuje studentům převzít odpovědnost za své vzdělání a rozvíjet základní dovednosti v oblasti digitální gramotnosti, které jsou na moderním trhu práce stále důležitější.

Hybridní modely učení, které kombinují osobní a online výuku, nabízejí vyvážený přístup, který využívá silné stránky obou způsobů výuky. Tento model umožňuje interakci tváří v tvář, praktický výcvik a praktické zkušenosti a zároveň zahrnuje flexibilitu a pohodlí online výuky. Přijetím hybridních přístupů mohou instituce odborného vzdělávání dosáhnout rovnováhy mezi tradičními metodami učení a digitální transformací, kterou vyžaduje postpandemický trh práce.

Flexibilita, kterou tyto modely učení nabízejí, umožňuje studentům přizpůsobit se dynamické povaze trhu práce. Přípravuje je na procházení změn a přijímání nových technologií a pracovních ujednání. Rozvíjením dovedností v oblasti digitální gramotnosti prostřednictvím online a hybridního učení studenti zvyšují svou zaměstnatelnost a jsou lépe vybaveni, aby uspokojili vyvíjející se požadavky trhu práce.

Flexibilní modely učení navíc podporují celoživotní učení tím, že povzbuzují studenty, aby se zapojili do neustálého rozvoje dovedností. Instituce odborného vzdělávání mohou nabízet řadu online kurzů, mikropověřovacích testů nebo modulárních programů, které jednotlivcům umožňují zvyšovat si dovednosti nebo rekvatifikovat se v reakci na vznikající trendy v oboru. Tato přizpůsobivost zajišťuje, že studenti zůstanou konkurenceschopní a relevantní ve vybraných oborech.

Stručně řečeno, pandemie zdůraznila význam flexibilních modelů učení, včetně online a hybridních přístupů, v sektoru odborného vzdělávání. Nabízením kombinace možností osobního a vzdáleného vzdělávání mohou instituce uspokojit různorodé potřeby studentů a podporovat dovednosti v oblasti digitální gramotnosti. Tyto flexibilní modely umožňují



studentům přizpůsobit se změnám na trhu práce, přijmout nové technologie a zapojit se do celoživotního učení, což v konečném důsledku zvýší jejich zaměstnatelnost a úspěch v postpandemické éře.

### 3.4 Odolnost a přizpůsobivost

Pandemie COVID-19 posloužila jako silná připomínka důležitosti odolnosti a adaptability v osobním i profesním kontextu. V sektoru odborného vzdělávání a přípravy (VET) je zásadní upřednostňovat rozvoj těchto kvalit u studentů, připravit je tak, aby čelili neočekávaným narušením a prosperovali v rychle se vyvíjejícím světě.

Programy odborného vzdělávání a přípravy by měly do učebních osnov začlenit dovednosti pro řešení problémů a kritické myšlení. Vystavením studentů reálným výzvám a povzbuzením k hledání inovativních řešení instituce podporují odolnost a přizpůsobivost. Tento přístup vybavuje studenty schopností analyzovat složité problémy, kreativně myslet a přizpůsobovat své strategie, když čelí nepředvídaným okolnostem.

Emoční inteligence je dalším zásadním aspektem, na který by se programy odborného vzdělávání a přípravy měly zaměřit. Rozvíjení emoční inteligence studentů jim pomáhá porozumět a zvládat vlastní emoce a také efektivně procházet mezilidskými vztahy. Tato sada dovedností umožňuje jednotlivcům zvládat stres, empaticky komunikovat a spolupracovat s ostatními, a to i v náročných situacích. Pěstováním emoční inteligence instituce odborného vzdělávání a přípravy podporují odolnost a přizpůsobivost svých studentů, což jim umožňuje prosperovat v různých pracovních prostředích.

Kromě začlenění těchto kvalit do učebních osnov mohou programy odborného vzdělávání a přípravy poskytnout příležitosti pro zážitkové učení. Praktické zkušenosti, jako jsou stáže, učňovské programy a programy integrovaného učení, vystavují studenty scénářům reálného světa a pomáhají jim rozvíjet odolnost překonáváním překážek a přizpůsobováním se různým pracovním podmínkám. Tyto zkušenosti umožňují studentům uplatnit své dovednosti v oblasti řešení problémů a kritického myšlení v praktickém kontextu, čímž zvyšují jejich schopnost přizpůsobit se měnícím se okolnostem.

Kromě toho by instituce odborného vzdělávání a přípravy měly mezi studenty podporovat růst myšlení. Podporou víry ve vlastní schopnost učit se a zlepšovat se instituce umožňují studentům přijmout výzvy a neúspěchy jako příležitosti k růstu. Tento posun v myšlení podporuje odolnost tím, že vštěpuje pocit vytrvalosti a přizpůsobivosti tváří v tvář nepřízní osudu.

Pro programy odborného vzdělávání a přípravy je důležité držet krok s rychle se měnícím světem a předvídat budoucí narušení. Tím, že budou instituce informovány o průmyslových trendech a nových technologiích, mohou studenty vybavit dovednostmi a znalostmi nezbytnými pro přizpůsobení se vyvíjejícímu se pracovnímu prostředí. Kromě toho začlenění trvalého profesního rozvoje a příležitostí k celoživotnímu vzdělávání do učebních osnov zajišťuje, že studenti jsou připraveni procházet budoucími výzvami a přijímat nové příležitosti.

Stručně řečeno, pandemie COVID-19 podtrhla hodnotu odolnosti a adaptability v sektoru odborného vzdělávání a přípravy. Programy odborného vzdělávání a přípravy tyto vlastnosti u studentů pěstují tím, že se zaměřují na řešení problémů, kritické myšlení, emoční inteligenci a zkušenostní učení. Podporou růstového myšlení a poskytováním příležitostí k průběžnému vzdělávání připravují instituce studenty na to, aby prospívali tváří v tvář neočekávaným narušením a přizpůsobovali se měnícímu se pracovnímu prostředí. Tyto vlastnosti jsou nezbytné pro úspěch v postpandemické éře i po ní.



### 3.5 Kariérové poradenství a podpora.

V postpandemickém prostředí hraje kariérové poradenství a podpora klíčovou roli v sektoru odborného vzdělávání (VET). Instituce odborného vzdělávání musí zlepšit své služby kariérového poradenství, aby umožnily studentům činit rozhodnutí o jejich budoucí kariéře s ohledem na vyvíjející se trh práce.

Jedním z klíčových aspektů rozšířeného kariérového poradenství je poskytování aktuálních informací o perspektivách zaměstnání a trendech v oboru. Instituce odborného vzdělávání by měly držet krok s měnícími se požadavky trhu práce a vznikajícími pracovními příležitostmi, aby mohly studenty efektivně vést. Poskytováním přesných a včasných informací umožňují instituce studentům sladit své dovednosti a zájmy s vyvíjejícími se potřebami trhu práce.

Kromě toho by instituce odborného vzdělávání měly poskytovat informace o možnostech rekvalifikace. Pandemie urychlila potřebu jednotlivců přizpůsobit své dovednosti nebo získat nové. Vedením studentů k relevantním rekvalifikačním programům instituce zajišťují, že se mohou orientovat v kariérních přechodech a chopit se nových pracovních příležitostí. Tento proaktivní přístup pomáhá studentům zůstat konkurenceschopnými a zvyšuje jejich zaměstnatelnost v postpandemické éře.

Dalším zásadním aspektem kariérového poradenství je podpora studentů při zprostředkování zaměstnání. Instituce odborného vzdělávání by měly navázat partnerství se zaměstnavateli, průmyslovými asociacemi a zprostředkovatelskými agenturami, aby svým studentům usnadnily stáže, učňovskou přípravu a pracovní příležitosti. Překlenutím propasti mezi vzděláním a zaměstnáním instituce přispívají k úspěšné integraci studentů na trh práce, usnadňují jejich kariérní postup a profesní růst.

Kromě toho může podpora podnikatelských iniciativ pomoci studentům vytvářet vlastní příležitosti. Instituce odborného vzdělávání by měly poskytovat podporu a zdroje začínajícím podnikatelům a vést je procesem zakládání a řízení jejich vlastních podniků. Podporou podnikatelského myšlení a nabídkou mentorských programů pečují instituce inovativního ducha studentů a vybavují je dovednostmi potřebnými k tomu, aby se jim v postpandemické ekonomice dařilo jako podnikatelům.

Kromě toho by služby kariérového poradenství měly zahrnovat personalizovaná poradenská sezení, která studentům pomohou identifikovat jejich silné stránky, zájmy a kariérní cíle. Poskytováním individuálního poradenství mohou instituce studentům pomoci prozkoumat různé profesní dráhy, činit informovaná rozhodnutí a vytvářet realistické kariérní plány. Tento personalizovaný přístup bere v úvahu individuální aspirace a zajišťuje, že studenti jsou na cestě, která je v souladu s jejich vášněmi a aspiracemi.

Stručně řečeno, po pandemii musí instituce odborného vzdělávání a přípravy zlepšit své služby kariérového poradenství, aby podpořily studenty při přijímání informovaných rozhodnutí o jejich budoucí kariéře. To zahrnuje poskytování aktuálních informací o pracovních vyhlídkách a příležitostech k rekvalifikaci, podporu studentů při umísťování do zaměstnání a podporu podnikatelských iniciativ. Tím, že instituce nabízejí personalizované poradenství a vedení, umožňují studentům orientovat se na vyvíjejícím se trhu práce, najít smysluplné zaměstnání a věnovat se podnikatelským snahám. Tyto komplexní služby kariérového poradenství a podpory přispívají k úspěšné integraci studentů odborného vzdělávání a přípravy na postpandemický trh práce.

### 3.6 Celoživotní vzdělávání.

Pandemie COVID-19 zdůraznila zásadní roli celoživotního učení v sektoru odborného vzdělávání (VET). Na rychle se měnícím trhu práce je pro instituce odborného vzdělávání a přípravy nezbytné, aby mezi svými studenty podporovaly kulturu neustálého učení a zvyšování kvalifikace.





Instituce odborného vzdělávání by měly povzbuzovat studenty, aby si uvědomili, že učení nekončí dokončením jejich počátečních programů odborného vzdělávání a přípravy. Místo toho je to celoživotní cesta získávání nových znalostí, dovedností a kompetencí, abychom zůstali konkurenceschopní a přizpůsobili se vyvíjejícím se požadavkům průmyslu. Vštěpením tohoto způsobu myšlení instituce umožňují studentům, aby se proaktivně zapojovali do příležitostí dalšího vzdělávání a odborné přípravy v průběhu jejich kariéry.

Podpora celoživotního učení zahrnuje vytváření podpůrného prostředí, které podporuje touhu po znalostech a osobním růstu. Instituce odborného vzdělávání a přípravy mohou nabídnout řadu programů profesního rozvoje, workshopů a krátkých kurzů, které uspokojí specifické potřeby a zájmy svých studentů. Tyto příležitosti umožňují jednotlivcům rozšířit své dovednosti, zůstat v obraze s pokroky v oboru a prozkoumat nové oblasti odborných znalostí.

Kromě toho by instituce odborného vzdělávání a přípravy měly usnadňovat přístup ke zdrojům a sítím, které podporují celoživotní učení. To může zahrnovat poskytování přístupu k online vzdělávacím platformám, knihovnám, oborovým akcím a profesním sítím. Propojením studentů s relevantními zdroji jim instituce umožňují zapojit se do sebeřízeného učení a zůstat v obraze s nejnovějšími trendy v oboru.

Spolupráce se zaměstnavateli a průmyslovými partnery je zásadní pro podporu celoživotního učení. Instituce odborného vzdělávání a přípravy by měly vytvářet partnerství, která usnadňují možnosti trvalého profesního rozvoje, jako jsou stáže, učňovská příprava a programy integrovaného učení. Tyto iniciativy poskytují studentům praktické zkušenosti, vystavení výzvám reálného světa a příležitosti k získání nových dovedností v souladu s potřebami průmyslu.

Pro instituce odborného vzdělávání a přípravy je rovněž nezbytné, aby uznávaly a ověřovaly předchozí studijní zkušenosti a dovednosti získané mimo formální vzdělávání. Uznávání předchozího učení umožňuje jednotlivcům získat uznání za své stávající znalosti a zkušenosti, čímž je přechod do dalšího vzdělávání nebo nové profesní dráhy plynulejší. Tím, že instituce uznávají a oceňují různé způsoby učení, povzbuzují jednotlivce, aby přijali celoživotní učení a využili své stávající dovednosti a odborné znalosti.

Kromě toho mohou instituce odborného vzdělávání hrát klíčovou roli při poskytování poradenství a podpory pro kariérní postup a profesní rozvoj. Nabídka služeb kariérového poradenství, mentorských programů a přístupu k odborníkům z oboru umožňuje studentům činit informovaná rozhodnutí o svých vzdělávacích cestách a zkoumat příležitosti k postupu. Tyto podpůrné mechanismy umožňují jednotlivcům identifikovat své silné stránky, stanovit si vzdělávací cíle a efektivně se orientovat na svých kariérních cestách.

Stručně řečeno, pandemie zdůraznila význam celoživotního učení v sektoru odborného vzdělávání. Systematickou podporou celoživotního učení a zvyšování kvalifikace umožňují instituce odborného vzdělávání studentům, aby zůstali přizpůsobiví a relevantní na rychle se vyvíjejícím trhu práce. Instituce tím, že nabízejí řadu možností dalšího vzdělávání a odborné přípravy, usnadňují přístup ke zdrojům, uznávají předchozí učení a poskytují kariérové poradenství, podporují jednotlivce na jejich cestách celoživotního vzdělávání. Tento závazek k celoživotnímu učení zajišťuje, že studenti odborného vzdělávání mohou čelit výzvám budoucnosti a prosperovat ve své kariéře.