



STAY+ **REPORT delle BUONE** **PRATICHE**

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA) o dell'Agenzia Nazionale del Regno Unito. Né l'Unione europea, né l'EACEA, né l'Agenzia Nazionale del Regno Unito possono esserne ritenute responsabili.

Indice

1. Introduzione	3
2. Buone pratiche dai Paesi delle organizzazioni Partner	4
I. <i>Repubblica Ceca</i>	4
II. <i>Italia</i>	7
III. <i>Turchia</i>	10
IV. <i>Regno Unito</i>	16
3. Buone pratiche dai Paesi europei esterni della partnership	
I. <i>Livello Pan-Europeo</i>	19
II. <i>Danimarca</i>	21
4. Buone pratiche dal mondo	24
I. <i>Stati Uniti d' America</i>	24

1. INTRODUZIONE

Il documento "Rapporto sulle buone pratiche" raccoglie le buone prassi che evidenziano il ruolo positivo che gli erogatori di Istruzione e Formazione Professionale possono svolgere nel supportare la tutela del benessere dei discenti

La ricerca desk delle buone pratiche è un'attività che è stata svolta dal partenariato del progetto nell'ambito dello sviluppo dell' Prodotto IO1 "Metodi efficaci per promuovere il benessere, il comportamento positivo e il coinvolgimento dei discenti nell'apprendimento a distanza".

Le buone pratiche raccolte sono state implementate:

- nei Paesi delle organizzazioni che fanno parte del Consorzio di progetto (Repubblica Ceca, Italia, Turchia e Regno Unito)
- in altri Paesi europei (ad esempio la Danimarca) e/o a livello paneuropeo
- nel mondo (ad esempio gli Stati Uniti d'America)

2. BUONE PRATICHE DAI PAESI DELLE ORGANIZZAZIONI PARTNER

I. REPUBBLICA CECA

Nome dell' Organizzazione	SPgŠ KROMĚŘÍŽ
Luogo, Paese	KROMĚŘÍŽ, Repubblica Ceca
Gruppo Target	Studenti tra i 15 e i 23 anni
Cosa prevede l'approccio dell'individuo o dell'organizzazione al benessere e al coinvolgimento degli studenti? (es. descrizione di strategie, attività, strumenti, materiali o metodologia utilizzata)	
<p>La scuola superiore di quattro anni prepara ragazze e ragazzi nel campo della pedagogia prescolastica ed extrascolastica e i suoi diplomati trovano impiego come insegnanti di scuola dell'infanzia, educatori nei gruppi scolastici, assistenti alla didattica nell'educazione inclusiva e insegnanti nei centri ricreativi e altri istituti scolastici. Durante l'anno scolastico, fino a 240 alunni possono prepararsi qui sotto forma di insegnamento teorico e pratico. La formazione si conclude con un esame di maturità. La Scuola Superiore Professionale di Scienze della Formazione e delle Scienze Sociali offre due indirizzi di studio triennali: Pedagogia Sociale e Pedagogia Prescolastica ed Extrascolastica.</p> <p>Nel campo di studio della pedagogia sociale, si preparano coloro che sono interessati a lavorare in vari campi, servizi sociali ambulatoriali e residenziali, nonché strutture pedagogiche. I diplomati con successo ottengono una qualifica per il lavoro di assistente sociale, educatore, pedagogo del tempo libero e assistente didattico. I diplomati nel campo di studio della pedagogia prescolare ed extrascolastica ottengono la qualifica di insegnante di scuola materna, pedagogo del tempo libero, educatore e assistente didattico. Gli studenti sono generalmente ben motivati all'inizio dello studio e ci sono più candidati rispetto a coloro che possono essere ammessi al corso di studi. Questa scuola si concentra sulla loro ulteriore motivazione a studiare utilizzando strumenti diversi, ad es. impostazione degli obiettivi e valutazione continua, sviluppo del pensiero critico e capacità comunicative nei progetti su situazioni e problemi reali e attuali. Questa scuola supporta gli studenti nella realizzazione di compiti individuali, nella cooperazione in gruppi e nella presentazione ben bilanciata.</p>	

Quali sono i requisiti affinché questo approccio abbia successo? (aspetti economici, formazione del personale, strutture ecc.)

Essential is the involvement of all teachers and communication. Very important is the appropriate choice of methods and use of modern teaching strategies.

On regular base we evaluate the achievements and barriers of better progress.

To be successful in application of modern teaching strategies we need digital media and facilities (camera, laptop, microphone, internet connection, appropriate applications (jamboard, google forms.....).

Essenziale è il coinvolgimento di tutti gli insegnanti e la comunicazione. Molto importante è la scelta appropriata dei metodi e l'uso delle moderne strategie di insegnamento.

Su base regolare si valutano i risultati e gli ostacoli per un progresso migliore.

Per avere successo nell'applicazione delle moderne strategie di insegnamento c'è bisogno di supporti e strutture digitali (fotocamera, laptop, microfono, connessione a Internet, applicazioni appropriate (jamboard, moduli di Google...).

In che modo questo approccio ha influito sul benessere e sul coinvolgimento degli studenti nel corso/programma? (ad es. miglioramento dei tassi di fidelizzazione, risultati, evidenza di un coinvolgimento effettivo con gruppi difficili da raggiungere, ecc.

Questa scuola ha visto risultati positivi quando gli studenti sono tornati a scuola dopo il blocco dovuto al COVID-19. Erano motivati anche se si sentivano come se avessero perso un anno e fossero indietro nell'apprendimento, hanno mantenuto la loro determinazione e hanno continuato ad andare avanti.

Il fattore importante è stato il ritorno all'apprendimento pratico, inizialmente limitato, ma essenziale per il benessere degli studenti.

Come si può replicare questo approccio al di fuori del contesto Covid-19? Ha spazio per lo sviluppo o l'adattamento in una strategia di benessere o impegno a lungo termine?

Questo approccio ha sviluppato molto le capacità degli studenti, sono diventati indipendenti nella loro procedura di studio, motivati, in grado di utilizzare e applicare le nuove conoscenze acquisite.

Durante le restrizioni del COVID-19 e il blocco scolastico abbiamo imparato ad attuare le strategie, i metodi e gli strumenti che sono ulteriormente sviluppati ora e hanno un posto fondamentale anche nel futuro. L'uso dei media digitali e il lavoro con gli studenti online è la modalità di comunicazione essenziale nell'era digitale, indipendentemente dal COVID-19.

Nome dell' Organizzazione	MAXIMUM, community education centre
Luogo, Paese	Kromeriz, Repubblica Ceca
Gruppo Target	Studenti di Istruzione Secondaria
Cosa prevede l'approccio dell'individuo o dell'organizzazione al benessere e al coinvolgimento degli studenti? (es. descrizione di strategie, attività, strumenti, materiali o metodologia utilizzata)	
<p>Sessioni di gruppo, progetti individuali per piccoli gruppi di studenti, organizzazione di attività al di fuori della vita scolastica. Gli studenti hanno l'opportunità di discutere dei loro problemi o progredire individualmente con il loro insegnante faccia a faccia, oppure organizzare una sessione online. All'inizio di ogni lezione gli studenti sono supportati nell'esprimere i loro pensieri e le loro idee e condividerli con gli altri. Gli insegnanti fanno una serie di domande o fanno un rapido sondaggio. I singoli progetti prevedono visite a biblioteche locali, istituzioni o centri sportivi.</p>	
Quali sono i requisiti affinché questo approccio abbia successo? (aspetti economici, formazione del personale, strutture ecc.)	
<p>Volontà di tutto il personale di andare oltre i propri doveri quotidiani ed essere più creativi, per non rimanere bloccati nella routine di base. Molti insegnanti seguono a tutorial online disponibili su YouTube o siti web simili. Inoltre, molte organizzazioni educative offrono corsi di formazione gratuiti per gli insegnanti del personale pedagogico. Gli insegnanti cercano partecipare a quanti più corsi possibili. La maggior parte dei corsi è disponibile online e gli insegnanti possono accedervi al proprio ritmo e nel tempo libero. La Direzione della scuola promuove questi corsi e fornisce informazioni su come e quando è possibile frequentarli</p>	
In che modo questo approccio ha influito sul benessere e sul coinvolgimento degli studenti nel corso/programma? (ad es. miglioramento dei tassi di fidelizzazione, risultati, evidenza di un coinvolgimento effettivo con gruppi difficili da raggiungere, ecc.	
<p>Alto tassi di frequenza alle lezioni, atteggiamento positivo tra gli studenti, voglia di provare cose nuove e diverse . Agli studenti piace sperimentare e realizzare nuove esperienze che ampliano il loro pensiero. Ciò che conta di più per loro è la figura dell'insegnante e il suo desiderio di spingerli avanti. Si può osservare che alcuni insegnanti sono sulla stessa onda dei loro studenti e che sono diventati più vicini a loro durante il percorso</p>	
Come si può replicare questo approccio al di fuori del contesto Covid-19? Ha spazio per lo sviluppo o l'adattamento in una strategia di benessere o impegno a lungo termine?	

È applicabile nella vita scolastica di tutti i giorni. Le scuole dovrebbero investire tempo e risorse nella promozione e nella ricerca di nuovi progetti e idee. La pandemia ha mostrato la necessità di mantenere buone capacità interpersonali e capacità di imparare di più e di imparare cose nuove, di non essere timidi e magari aprire il dialogo non solo con i propri coetanei ma anche con le diverse generazioni

II. ITALY

Nome dell'Organizzazione	Rai - Radiotelevisione italiana S.p.A., servizio televisivo e radiofonico pubblico
Luogo, Paese	Italia
Gruppo Target	Docenti/formatori e discenti di tutti i livelli, inclusi quelli VET
Cosa prevede l'approccio dell'individuo o dell'organizzazione al benessere e al coinvolgimento degli studenti? (es. descrizione di strategie, attività, strumenti, materiali o metodologia utilizzata)	
<p>Rai scuola è un canale televisivo tematico gratuito, edito dalla Rai e da Rai Cultura, dedicato alla formazione e alla didattica. Attraverso il suo sito web (www.raiscuola.rai.it) è inoltre possibile accedere a programmi TV e lezioni su argomenti e argomenti specifici, filtrando in base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • livello scolastico: scuola primaria, scuola secondaria di primo grado, scuola secondaria di secondo grado (che include l'IFP), università • materia (dalle discipline umanistiche alle STEM) • data di trasmissione/pubblicazione • tipologia dei materiali formativi/informativi (percorsi, laboratori, eventi, web documentari, ecc.) <p>Durante la pandemia, per favorire la didattica a distanza, Rai scuola ha aumentato di cinque ore al giorno la propria offerta televisiva.</p> <p>Inoltre, Rai scuola durante il lockdown ha iniziato a proporre attraverso siti web e canali social, le seguenti iniziative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Scuola@Casa", sito web: https://www.raisplay.it/programmi/scuolacasa. <p>Un progetto di Rai Cultura per aiutare a gestire l'emergenza coronavirus nel periodo di sospensione della didattica in presenza. Costituisce una facile introduzione all'educazione online per insegnanti, studenti e genitori attraverso dieci video di dieci minuti ciascuno. Idee, strumenti, metodi, esempi concreti e facilmente riproducibili che consentono di continuare a gestire le attività di insegnamento e apprendimento utilizzando le risorse della rete. La scelta dei programmi e degli strumenti presentati</p>	

tiene conto delle indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione

- “Scuola@Casa News”, sito web: <https://www.raicultura.it/speciali/scuolacasanews> .

Da marzo 2020 Rai scuola produce e diffonde ogni giorno, attraverso i propri siti e canali social, un quotidiano con informazioni, suggerimenti, resoconti degli appuntamenti online, risorse e contenuti utili a scuole, docenti, studenti e famiglie per favorire la didattica a distanza durante l'emergenza coronavirus. Scuola@Casa News è condotta da Gino Roncaglia, docente universitario esperto nell'uso di internet e delle nuove tecnologie per la didattica e l'apprendimento

Quali sono i requisiti affinché questo approccio abbia successo? (aspetti economici, formazione del personale, strutture ecc.)

Considerando che si tratta di una strategia governativa a livello nazionale, per realizzare iniziative simili è necessario che ci sia: volontà, disponibilità e coinvolgimento di decisori politici e professionisti del settore pubblico, esperti nel campo dell'Istruzione e della Formazione. Al contrario, per gli utenti finali del servizio e i beneficiari della buona pratica non ci sono requisiti.

In che modo questo approccio ha influito sul benessere e sul coinvolgimento degli studenti nel corso/programma? (ad es. miglioramento dei tassi di fidelizzazione, risultati, evidenza di un coinvolgimento effettivo con gruppi difficili da raggiungere, ecc.)

L'approccio è stato rilevante e utile, avendo un impatto positivo sui gruppi target per i seguenti motivi:

- la facilità d'uso del mezzo e dei materiali
- la familiarità di insegnanti, studenti, genitori con i mezzi di comunicazione (TV)
- l'accessibilità dei mezzi di comunicazione a tutti i gruppi target. A differenza di altri dispositivi, tutte le famiglie italiane hanno un televisore. Questo è stato particolarmente importante per coinvolgere le fasce più deboli e svantaggiate.

Come si può replicare questo approccio al di fuori del contesto Covid-19? Ha spazio per lo sviluppo o l'adattamento in una strategia di benessere o impegno a lungo termine?

Il sostegno della Rai alle istituzioni educative e didattiche non si è interrotto con la fine del lockdown e con il rientro di docenti e studenti nelle sedi scolastiche.

La Rai e il Ministero dell'Istruzione hanno, infatti, proseguito il loro impegno congiunto a favore dell'istruzione, attraverso la stipula di un accordo strategico.

Tale accordo prevede l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa del servizio pubblico radiotelevisivo al di là della pandemia.

Sono stati realizzati nuovi programmi televisivi appositamente pensati per la scuola e gli enti di istruzione e formazione, nonché per gli studenti e le famiglie e, in maniera più ampia, per tutti i cittadini.

Essi sono focalizzati non solo sulla scuola, le materie d'insegnamento e gli argomenti correlati, ma trattano anche le dinamiche mutevoli ed evolutive del mondo dell'istruzione e della formazione e l'innovazione nell'insegnamento e nell'apprendimento.

Uno spazio specifico è dedicato al settore dell'Istruzione e Formazione Professionale, leva strategica di sviluppo del Paese.

Ad esempio, il canale "Rai Scuola" trasmette una volta alla settimana la trasmissione televisiva "Professione Futuro", incentrata sull'orientamento professionale per gli Istituti di Formazione Professionale.

Per quanto riguarda l'innovazione nell'insegnamento e nell'apprendimento, Rai Scuola ha realizzato "Laboratorio Scuola", una serie tv composta da 20 puntate per illustrare nuove metodologie, contenuti, strumenti, strumenti.

Le suddette nuove iniziative dimostrano che:

- l'approccio delle best practice può essere replicato in altri contesti e situazioni
- che il formato televisivo e i suoi contenuti possono essere adattati alle reali e attuali esigenze dei gruppi target
- lo strumento e la metodologia possono essere utili non solo per l'insegnamento e l'apprendimento, ma anche per aumentare la consapevolezza su argomenti rilevanti per insegnanti/formatori e studenti e per svolgere attività di orientamento professionale, che possono contribuire al coinvolgimento degli studenti nei processi di apprendimento e nelle prospettive future

Nome dell'Organizzazione	WeSchool
Luogo, Paese	Italia
Gruppo Target	Docenti/formatori e discenti di tutti i livelli, inclusi quelli VET
Cosa prevede l'approccio dell'individuo o dell'organizzazione al benessere e al coinvolgimento degli studenti? (es. descrizione di strategie, attività, strumenti, materiali o metodologia utilizzata)	
<p>WeSchool è una piattaforma digitale interamente dedicata all'e-learning. È stata l'unica piattaforma italiana tra le tre suggerite dal Ministero dell'Istruzione italiano durante l'emergenza Covid-19.</p> <p>WeSchool è stata creata nel 2003 con il nome "Oilproject" e il suo scopo era supportare gli studenti fornendo materiale didattico online. Nel 2016, il progetto si è evoluto in WeSchool per introdurre la piattaforma nelle scuole per renderle più digitali, aperte all'innovazione e coinvolgenti, consentendo l'integrazione di materiali e strumenti digitali nelle lezioni tradizionali.</p> <p>La piattaforma consente di trasformare la didattica in presenza e a distanza in percorsi interattivi e la "Biblioteca WeSchool" contiene video, testi ed esercizi per la didattica. In quanto ente di formazione accreditato dal Ministero dell'Istruzione italiano, offre corsi di formazione online per insegnanti, riguardanti metodologie didattiche innovative e l'utilizzo di strumenti digitali per l'insegnamento e l'apprendimento.</p> <p>All'inizio della pandemia, il Ministero dell'Istruzione ha attivato partnership con soggetti pubblici e privati, al fine di promuovere azioni di sostegno in favore di istituti scolastici in cui la didattica è stata sospesa a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19, con l'obiettivo di promuovere l'adozione di strumenti tecnologici a supporto della didattica a distanza.</p> <p>Tra le tante azioni, il Ministero ha stipulato un Protocollo d'Intesa con WeSchool, che ha permesso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di mettere gratuitamente a disposizione delle istituzioni scolastiche e formative di ogni ordine e grado la piattaforma WeSchool, disponibile anche in formato App, per la didattica a distanza. - offrire a docenti e studenti i contenuti didattici di WeSchool Library, che comprendono video, testi ed esercizi. - creare community online, dedicate a tutti i docenti italiani, per supportare l'organizzazione e le lezioni a distanza, nonché l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; 	

<ul style="list-style-type: none"> - attivare uno o più sportelli per assistere i docenti su eventuali criticità relative all'utilizzo di piattaforme e metodologie per la didattica a distanza.
<p>Quali sono i requisiti affinché questo approccio abbia successo? (aspetti economici, formazione del personale, strutture ecc.)</p>
<p>La piattaforma online WeSchool per la collaborazione nell'apprendimento in tempo reale è web-based e ottimizzata per l'utilizzo da smartphone, tablet e desktop.</p> <p>La piattaforma e l'App sono gratuite e consentono ai docenti/formatori di integrare strumenti e contenuti digitali nelle lezioni tradizionali.</p> <p>WeSchool è nata tenendo conto delle esigenze degli insegnanti, quindi è accessibile, flessibile e adattabile.</p>
<p>In che modo questo approccio ha influito sul benessere e sul coinvolgimento degli studenti nel corso/programma? (ad es. miglioramento dei tassi di fidelizzazione, risultati, evidenza di un coinvolgimento effettivo con gruppi difficili da raggiungere, ecc.)</p>
<p>L'approccio è stato considerato efficiente sia dagli studenti che dagli insegnanti principalmente per i seguenti motivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'accessibilità della piattaforma - l'interfaccia user-friendly - la qualità dei materiali - i corsi di supporto agli insegnanti - la presenza di un Helpdesk in italiano <p>Gli studenti si sono sentiti più interessati alle lezioni e più coinvolti nell'ambiente di apprendimento</p>
<p>Come si può replicare questo approccio al di fuori del contesto Covid-19? Ha spazio per lo sviluppo o l'adattamento in una strategia di benessere o impegno a lungo termine?</p>
<p>L'approccio è facilmente replicabile anche al di fuori del contesto Covid-19: l'uso della piattaforma e-learning per supportare gli insegnanti nell'integrazione di metodologie web-based, digitali e innovative nella propria classe è una realtà ed è diffuso dopo il Covid-19.</p> <p>Anche gli studenti oggi sono più sicuri e familiari con tali piattaforme per studiare sia in classe che in autonomia.</p>

III. TURCHIA

Nome dell' Organizzazione	Corporazione radiotelevisiva turca ¹
Luogo, Paese	Turchia
Gruppo Target	Tutti i discenti compresi quelli VET
Cosa prevede l'approccio dell'individuo o dell'organizzazione al benessere e al coinvolgimento degli studenti? (es. descrizione di strategie, attività, strumenti, materiali o metodologia utilizzata)	
<p>TRT EBA TV è una rete televisiva educativa nazionale turca, di proprietà dell'emittente statale TRT.²</p> <p>Questa è una buona pratica pubblica a livello nazionale. Considerando il benessere degli studenti, l'approccio offre la possibilità di evitare interruzioni e mitigare o addirittura eliminare la serie di impatti negativi e molti problemi, ad esempio isolamento, malessere, crescente precarietà, divario digitale, disuguaglianze nelle condizioni di vita durante un periodo di lockdown , ecc.. Tutte queste questioni legate al Covid-19 rafforzano e aggravano le disuguaglianze, in parte già esistenti, ma creano anche situazioni drammatiche. TRT EBA TV ha avuto inizio il 20 marzo 2020 come trasmissione di prova ed è stato lanciata ufficialmente il 23 marzo 2020.</p> <p>Il canale televisivo è stato fondato in seguito all'impatto della pandemia di COVID-19 in Turchia, che ha portato tutte le scuole a passare all'apprendimento a distanza il 16 marzo. Il canale si concentra sull'istruzione e trasmette le lezioni scolastiche per gli studenti delle scuole attraverso canali separati, che sono supportati dal sistema digitale Eğitim Bilişim Ağı (EBA). Il canale è in chiaro e disponibile su un vasto numero di canali, fornitori di servizi TV e piattaforme di trasmissione digitale: Türksat, Digitürk, D-Smart, Türksat Cable TV, Tivibu.</p> <p>La strategia principale che ha permesso di costruire questo metodo comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) la promozione di servizi e risorse incentrati sul discente; b) l'integrazione di un training di "mindfulness" (Mindfulness Based Stress Reduction Programme); c) sessioni di formazione per il personale scolastico; d) l'organizzazione di eventi di sensibilizzazione; e) lo sviluppo di partenariati pubblico-privati (attori dell'educazione con nuovi ruoli). <p>Il sito EBA è progettato e gestito dalla Direzione Generale per l'Innovazione e le Tecnologie Educative, affiliata al Ministero corrispondente. Lo scopo della rete è l'integrazione delle risorse digitali nell'istruzione quando richiesto, e la rete fornisce l'accesso online ai materiali del corso a insegnanti e studenti nell'ambito</p>	

¹ [Turkish Radio and Television Corporation](#)

² [TRT EBA TV](#)



del progetto Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH). Anche i genitori e gli insegnanti possono accedere all'EBA. I materiali didattici sono resi disponibili online per categorie distinte e i cui contenuti si sono ampliati nel corso degli anni.

Quali sono i requisiti affinché questo approccio abbia successo? (aspetti economici, formazione del personale, strutture ecc.)

Naturalmente, trattandosi di un approccio che si inserisce in un quadro pubblico (governativo), coinvolge la più ampia e più alta dimensione di componenti a livello decisionale. L'intera sfera dei requisiti di TRT EBA TV è in realtà incorporata nel programma "Turkey's Education Vision 2023" (2023 Eğitim Vizyonu), un piano di trasformazione completo che copre un periodo di tre anni:

- a) la prima fase, che l'a.s 2018-2019 ha incarnato, è iniziata con la progettazione, la simulazione, i programmi pilota e la parziale attuazione dei nuovi piani;
- b) nel a.s.2019-2020 sono stati realizzati progetti pilota a livello nazionale e sono state effettuate le misurazioni di quanto realizzato;
- c) infine, nell'a.s. 2020-2021, sono stati attuati tutti i piani individuati come obiettivi principali ed è stato esaminato l'impatto di alcune azioni.

Informazioni dettagliate sul quadro di trasmissione dell'istruzione a distanza TRT - EBA TV sono disponibili [qui](#).

Le immagini che seguono illustrano la dimensione digitale del programma.

TURKEY'S EDUCATION VISION 2023 > 2023 EĞİTİM VİZYONU

Humanity's scientific and cultural heritage, accumulated over thousands of years, proves inadequate at times. Many experts maintain that the human- technology balance is tilting toward mechanization. This prediction used to be science fiction. Today, by contrast, is an ordinary and real-time description of what is happening. High-value-added technologies advance at the speed of light, and all sectors must take major steps to transform themselves as well.

This new period of singularity represents the fourth breakthrough in the history of industrialization. It brings together the biological, the digital, and the physical. The study of artificial intelligence supports the view that humans have taught machines enough to challenge mankind's monopoly on learning and intelligence.

It would be wrong, however, to unconditionally accept that the world is headed in a different direction just because technological innovations make our lives easier. Similarly, we cannot accept the dominant view that the content of education must reflect the needs of industry alone.

We bear witness to the rapid changes in all parts of life in the 21st century.

Mr Ziya SELÇUK
Former Minister of National Education





Sebbene l'Education Vision 2023 della Turchia sia una notevole "anticipazione" per quanto riguarda l'apprendimento a distanza, secondo il suo quadro sostanziale previsto per tale approccio, non ha integrato fattori di emergenza o crisi come la pandemia di Covid-19. Come qualificare le attività pedagogiche ed educative messe in atto nel periodo di crisi sanitaria? In primo luogo, in questo contesto di crisi ed emergenza, sembra che il termine "didattica a distanza" non copra appieno le realtà osservate: si preferisce parlare di "didattica a distanza di emergenza", rivela una ricerca condotta dal Professore Associato Aras Bozkurt, membro di Facoltà e ricercatore presso il Dipartimento di Educazione a Distanza dell'Università di Anadolu, Turchia.³ La formazione a distanza è infatti un metodo di insegnamento che coinvolge un'ingegneria specifica in cui tutor e discenti sono geograficamente distanti e gestiscono la loro attività in modo flessibile e autonomo.⁴

Già nel 2009 la ricerca evocava la massiccia trasformazione dell'istruzione causata dalla "rivoluzione digitale" e le crescenti possibilità dell'istruzione a distanza.⁵ Ciò che era nuovo e persino inedito, all'inizio del 2020, erano le modalità di attuazione della didattica a distanza in un contesto di confinamento spesso generalizzato. In queste condizioni, la formazione a distanza è stata impostata in modo frettoloso e forzato, limitando fortemente le possibilità di consultazione tra gli attori interessati.⁶

³ [A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 Pandemic](#), Bozkurt, A et al. in *Asian Journal of Distance Education*, November 2020

⁴ [L'enseignement à distance](#), Vassilis Komis in *Distance and Mediation of Knowledge*, September 2013

⁵ [Rethinking education in the age of technology: the digital revolution and the schools](#), Collins A. et al. New York: Teachers College Press, March 2009

⁶ [L'enseignement des maths pendant le confinement](#), Aldon G. in the revue *Sesamath*, July 2020



È quindi preferibile parlare di "didattica a distanza di emergenza" per qualificare l'attività educativa messa in atto durante questa crisi sanitaria, e riservare il termine "didattica a distanza", in senso stretto, alla formazione programmata, con il tempo necessario per progettazione, organizzazione e fornitura di risorse.⁷

How has this approach impacted the learners' wellbeing and engagement in the course/programme? (i.e., improvement of retention rates, attainment rates, evidence of effective engagement with hard to reach groups etc.)

In primo luogo, la stragrande maggioranza di attori della sfera scolastica ha riconosciuto la qualità e la pertinenza del quadro di trasmissione dell'istruzione a distanza TRT EBA TV.⁸

Tutti hanno riconosciuto che la "2023 Education Vision" considera e integra accuratamente la riorganizzazione degli obiettivi, della struttura, dei processi e delle funzioni del processo di apprendimento. E' chiaro che tutti gli attori e i componenti dell'ecosistema dell'istruzione non possono funzionare correttamente senza la progettazione e l'integrazione del sistema. Circa 18 milioni di studenti, i loro genitori e la stragrande maggioranza del milione di insegnanti attivi turchi hanno utilizzato la piattaforma per un periodo di quasi due anni scolastici, tra marzo 2020 e giugno 2021.

Sebbene la continuità fosse offerta a tutti i discenti, la sua attuazione e la sua efficacia si scontravano spesso con le specificità delle situazioni sociali ed economiche di alcuni di loro. Anche la questione dell'istruzione inclusiva è stata rafforzata in questo contesto e in alcuni paesi sono state ideate soluzioni per soddisfare esigenze specifiche. La flessibilità, l'impegno professionale e la mobilitazione personale dei docenti, al di là dei loro obblighi e tempi di servizio, hanno consentito la continuità dell'apprendimento per tutti gli studenti. Osserviamo che l'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'educazione, la scienza e la cultura (UNESCO) ha raccomandato che questa logica di rafforzamento dell'inclusione scolastica sia una priorità per le politiche educative nel contesto del confinamento e che non dovrebbe basarsi esclusivamente sulla buona volontà e sui mezzi personali dei funzionari dell'istruzione.⁹

Analisi specifica dell'impatto considerando il benessere e l'impegno:

- a) una comunicazione notevolmente migliorata con gli studenti e le loro famiglie, in termini di qualità e adattamento alle esigenze specifiche di ogni discente, con conseguente netto miglioramento del benessere e dell'impegno dei discenti;
- b) notevole messa a punto e adeguamento dei metodi di apprendimento in base a diversi criteri: età dei discenti, livello di istruzione (globale), livello di alfabetizzazione digitale (specifico),

⁷ [A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 Pandemic](#), Bozkurt, A et al. in *Asian Journal of Distance Education*, November 2020

⁸ [TRT EBA's success was awarded with two prizes](#)

⁹ [Supporting teachers in back-to-school efforts: guidance for policy-makers](#), UNESCO, March 2020



attrezzature/dispositivi informatici disponibili, livello di risorse e connessione, ecc., che portano a un miglioramento motivazione dei discenti e sentimenti di successo;

c) un'assistenza e un sostegno sostanzialmente migliorati degli insegnanti, con conseguente aumento della motivazione, dell'empatia e della consapevolezza delle esigenze dei discenti, e dunque un aumento della motivazione degli studenti, combinato con una migliore esperienza di apprendimento;

d) notevole miglioramento delle misure di sostegno per i discenti nella loro curva di apprendimento con conseguente miglioramento del benessere globale, compresi gli insegnanti e il personale scolastico.

Come si può replicare questo approccio al di fuori del contesto Covid-19? Ha spazio per lo sviluppo o l'adattamento in una strategia di benessere o impegno a lungo termine?

Questo approccio è stato in realtà sviluppato da una serie di paesi in tutto il mondo, il che suggerisce un potenziale sostanziale per la replicabilità, considerando gli approcci di partenariati pubblico-privato, al di fuori dello specifico contesto della pandemia di Covid-19, che comprende le autorità pubbliche competenti, le imprese interessate per la fornitura di prodotti e servizi, organizzazioni di ricerca (in Turchia principalmente università) e, ultimo ma non meno importante, organizzazioni della società civile impegnate nelle sfide del contesto scolastico. Sotto l'egida dell'UNESCO un Gruppo ad hoc, istituito dopo un primo incontro online dei ministri dell'istruzione organizzato dall'UNESCO il 10 marzo 2020, è stato composto da 11 paesi di molte regioni del mondo: Costa Rica, Croazia, Egitto, Francia, Iran, Italia, Giappone, Messico, Nigeria, Perù e Senegal. In Messico, dove il 60% dei giovani non ha accesso a internet, il governo ha proposto la diffusione di programmi trasmessi dalla televisione pubblica. In Senegal, una serie di moduli di apprendimento è stata anche diffusa attraverso il canale di diffusione preesistente del Progetto di alfabetizzazione dell'UNESCO per ragazze e giovani donne (Projet d'Alphabétisation des Jeunes filles et des Jeunes Femmes – PAJEF). Nei paesi in cui la rete Internet copre gran parte del territorio, il follow-up dell'istruzione è stato effettuato maggiormente attraverso tecnologie più recenti (anche se esistenti da diversi decenni), in particolare strumenti di videoconferenza, e l'utilizzo di risorse educative online (piattaforme, applicazioni, video, ecc.).

In alcuni paesi, è il settore privato che ha preso l'iniziativa e reso disponibile questo tipo di sistema integrato. In Giappone, ad esempio, è stata creata una piattaforma di "innovazione dell'apprendimento" da aziende che hanno riunito una moltitudine di risorse e le hanno offerte gratuitamente agli studenti.

IV. REGNO UNITO

Nome dell'Organizzazione	Aspire2Work (The Opportunity Centre)
Luogo, Paese	Bradford, Regno Unito
Gruppo Target	Discenti tra i 16 e i 24 anni, discenti VET
Cosa prevede l'approccio dell'individuo o dell'organizzazione al benessere e al coinvolgimento degli studenti? (es. descrizione di strategie, attività, strumenti, materiali o metodologia utilizzata)	
<p>I singoli tutor dell'offerta di formativa Aspire2Work hanno sviluppato strategie creative per promuovere il benessere e il coinvolgimento dei discenti. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutture e canali di comunicazione familiari per costruire abitudini e routine • Giochi e attività non correlati ai contenuti per fornire varietà, offrendo interruzioni di concentrazione "programmate". • Fornire accesso e formazione alle alternative digitali per l'apprendimento a distanza, alleviando le sfide incontrate durante la pandemia • Offrire una gamma di risorse in diversi formati per adattarsi ai diversi stili di apprendimento degli studenti. Adattare l'apprendimento all'individuo. • Telefonate e visite a domicilio per monitorare le assenze o la mancanza di impegno dei discenti • Risorse per la salute mentale e percorsi di riferimento ai servizi di salute mentale. 	
Quali sono i requisiti affinché questo approccio abbia successo? (aspetti economici, formazione del personale, strutture ecc.)	
<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale sulla consapevolezza della salute mentale • Risorse digitali: computer portatili, tablet, formazione sulle competenze per discenti e tutor • Tempo del personale nello sviluppare o ottenere risorse su misura • Percorsi di riferimento stabiliti per servizi specializzati, ad es. Servizi di salute mentale 	
In che modo questo approccio ha influito sul benessere e sul coinvolgimento degli studenti nel corso/programma? (ad es. miglioramento dei tassi di fidelizzazione, risultati, evidenza di un coinvolgimento effettivo con gruppi difficili da raggiungere, ecc.)	
<p>La maggior parte dei discenti hanno fatto riscontrare migliori livelli di benessere e di coinvolgimento, con cifre di scarsità di impegno molto basse durante l'apprendimento a distanza (ad esempio, solo uno studente non si è impegnato e non è progredito in una classe</p>	



di 12 studenti – una cifra inferiore a quelle di scarso impegno pre-pandemia). Si instaurano rapporti di fiducia tra tutor e discenti. I rinvii ai servizi di salute mentale sono aumentati, indicando una maggiore comprensione dei problemi di salute mentale.

Come si può replicare questo approccio al di fuori del contesto Covid-19? Ha spazio per lo sviluppo o l'adattamento in una strategia di benessere o impegno a lungo termine?

Aiuta i tutor a costruire relazioni di fiducia più solide con i loro discenti. Le dimensioni delle classi di Aspire2Work sono relativamente piccole, quindi questa costruzione di relazioni è relativamente più facile per i tutor. Implementando alti livelli di formazione del personale in aree come le competenze digitali e la salute mentale, i tutor possono adattare il loro supporto alle esigenze dei loro studenti.

Nome dell' Organizzazione	Progress2Work
Luogo, Paese	Regione della città di Leeds, Regno Unito
Gruppo Target	Inactive and Unemployed Adults
Cosa prevede l'approccio dell'individuo o dell'organizzazione al benessere e al coinvolgimento degli studenti? (es. descrizione di strategie, attività, strumenti, materiali o metodologia utilizzata)	
<p>Progress2Work riconosce attraverso l'esperienza e la ricerca più ampia che il benessere è un aspetto chiave per l'occupabilità sostenibile. Il supporto olistico fornito dal progetto promuove il benessere e l'impegno con una varietà di servizi al fine di stimolare la progressione. Le attività e le strategie per il benessere fornite da Progress2Work includono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contatto faccia a faccia il più possibile, offrendo telefonate, videochiamate ed e-mail come supplemento per mantenere il contatto dove faccia a faccia non è possibile • Offrire servizi per il benessere, ad es. Supporto terapeutico come parte già inclusa e definita nell'offerta formativa. Tutti i partecipanti sono incoraggiati a impegnarsi rispetto alla salute mentale/terapeutica anche se non presentano problemi chiari sulla valutazione e sul contatto. • Aumentare la consapevolezza e la comprensione delle strategie di "cura di sé" per aiutare la comprensione e l'autoconsapevolezza dei partecipanti • Indirizzare i partecipanti a corsi di competenze digitali sia per il coinvolgimento nel programma che per la partecipazione nella società in generale • Promuovere i benefici del sonno con informazioni e risorse – diari del sonno 	

<ul style="list-style-type: none"> • Diffondere l'opuscolo sull'occupabilità e il benessere: aumentare la fiducia, promuovere la resilienza, la comunicazione e il lavoro di squadra, attività artistiche terapeutiche.
<p>Quali sono i requisiti affinché questo approccio abbia successo? (aspetti economici, formazione del personale, strutture ecc.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza e formazione del personale sulle strategie per il benessere e su come il benessere influisce sulla motivazione al lavoro e all'apprendimento • Accesso a risorse e fornitori di servizi esterni, ad es. enti di beneficenza locali o servizi comunali
<p>In che modo questo approccio ha influito sul benessere e sul coinvolgimento degli studenti nel corso/programma? (ad es. miglioramento dei tassi di fidelizzazione, risultati, evidenza di un coinvolgimento effettivo con gruppi difficili da raggiungere, ecc.)</p>
<p>Come risultato dell'attenzione al benessere, un numero maggiore di partecipanti ha acquisito fiducia nel lavorare in modo indipendente e progredire. L'obiettivo principale del progetto è l'occupabilità, quindi vengono offerte tecniche di ricerca di lavoro e colloquio. Il personale ha scoperto che quando ai partecipanti viene insegnato a comprendere il proprio benessere, la ricerca di lavoro può essere svolta in modo più indipendente e i partecipanti passano a un lavoro più sostenibile, seguendo obiettivi di carriera a lungo termine, dimostrando maggiore ambizione e mobilità. Concentrarsi sul benessere ha dimostrato di "sbloccare" la motivazione per le loro attività di occupabilità e, in ultima analisi, porta a una migliore progressione.</p>
<p>Come si può replicare questo approccio al di fuori del contesto Covid-19? Ha spazio per lo sviluppo o l'adattamento in una strategia di benessere o impegno a lungo termine?</p>
<p>Tutor e formatori avranno bisogno di un'ampia gamma di risorse per promuovere diversi aspetti del benessere: il progetto le ha prodotte internamente, ma molte risorse possono essere adattate e personalizzate per soddisfare le esigenze dei partecipanti. Il personale ha una conoscenza approfondita dei bisogni della persona, attraverso rapporti di fiducia e formazione al lavoro con persone vulnerabili. Nonostante si tratti di offerta formativa per adulti, le strategie e le metodologie implementate possono essere replicate nei centri di formazione professionale che lavorano con gruppi di età compresa tra 16 e 24 anni.</p>

3. BUONE PRATICHE DAI PAESI EUROPEI AL DI LÀ DELLA PARTNERSHIP

I. Livello Pan-Europeo

Nome dell' Organizzazione	Council of Europe, including personal perspectives
Luogo, Paese	Pan-Europeo
Gruppo Target	Discenti VET tra i 16 e -24 Vocational Learners
Cosa prevede l'approccio dell'individuo o dell'organizzazione al benessere e al coinvolgimento degli studenti? (es. descrizione di strategie, attività, strumenti, materiali o metodologia utilizzata)	
<ul style="list-style-type: none"> • Fornire opportunità a tutti i membri della comunità scolastica di partecipare a processi decisionali significativi a scuola • Sviluppare un ambiente accogliente in cui tutti a scuola possano sentirsi supportati e al sicuro • Adottare misure per ridurre l'ansia che i discenti provano riguardo agli esami e ai test • Utilizzare metodi di insegnamento che contribuiscono a creare un buon clima e benessere • Trovare opportunità curriculari per parlare di problemi di benessere con gli studenti • Integrare la cittadinanza democratica e l'educazione alla comprensione interculturale nelle diverse materie scolastiche e nelle attività extrascolastiche • Introdurre forme di gestione dei conflitti gestite dagli studenti e approcci al bullismo e alle molestie • Migliorare l'ambiente fisico della scuola per renderlo più adatto ai discenti • Incoraggiare un'alimentazione più sana fornendo opzioni sane nella mensa scolastica • Lavorare con i genitori per migliorare i risultati e il senso degli obiettivi dei discenti a scuola 	
	

Quali sono i requisiti affinché questo approccio abbia successo? (aspetti economici, formazione del personale, strutture ecc.)

- Stabilire un processo di sviluppo delle politiche che "integra" il benessere come una questione afferente alla scuola
- Creare uno stretto allineamento con i genitori sul benessere dei discenti (a casa)
- Formare il personale sulla salute mentale, includendo aggiornamenti regolari (evitare una formazione una tantum)
- Risorse digitali: computer portatili, tablet, formazione delle competenze per discenti/tutor
- Individuazione precoce dei problemi di salute mentale degli studenti (stroncicare sul nascere)
- Istituire un consiglio dei rappresentanti dei discenti per allinearsi con le autorità scolastiche

In che modo questo approccio ha influito sul benessere e sul coinvolgimento degli studenti nel corso/programma? (ad es. miglioramento dei tassi di fidelizzazione, risultati, evidenza di un coinvolgimento effettivo con gruppi difficili da raggiungere, ecc.)

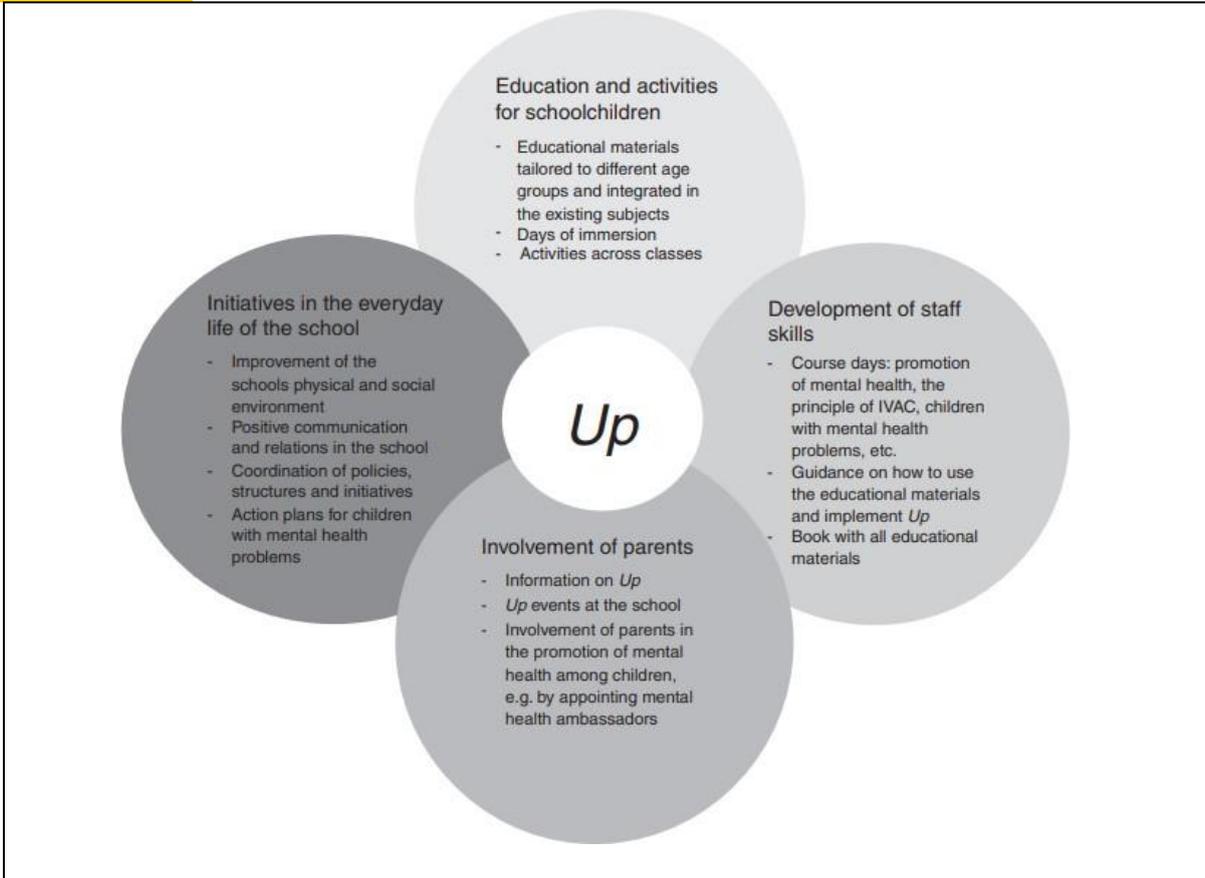
C'è stato un notevole miglioramento nel benessere e nel coinvolgimento dei discenti. La passività nelle attività di classe è stata raramente notata. C'è un aumento del contatto genitori-insegnanti, il che significa una crescita della fiducia reciproca. Questo alla fine avvantaggia gli studenti. I problemi di salute mentale vengono discussi liberamente riducendo la sensazione di essere stigmatizzati. Ciò si nota nell'aumento dei rinvii ai servizi di salute mentale.

Come si può replicare questo approccio al di fuori del contesto Covid-19? Ha spazio per lo sviluppo o l'adattamento in una strategia di benessere o impegno a lungo termine?

- Stabilire questo approccio come politica sulla salute e il benessere nella scuola aiuterà la sua sostenibilità.
- Le relazioni già costruite tra le parti interessate, i tutor, i discenti, i genitori, ecc. verrebbero mantenute e prospererebbero oltre la pandemia.
- Anche la formazione continua dei tutor è essenziale per sostenere questo approccio

II. Danimarca

Nome dell'Organizzazione	Up (Universal whole school approach) Danish MHF and the Child and Adolescent Health Research Group presso il NIPH, University of Southern Denmark
Luogo, Paese	Città metropolitana di Copenhagen, Danimarca
Gruppo Target	Ragazzi di età tra gli 11 e i 15 anni
Cosa prevede l'approccio dell'individuo o dell'organizzazione al benessere e al coinvolgimento degli studenti? (es. descrizione di strategie, attività, strumenti, materiali o metodologia utilizzata)	
<p>Nel promuovere il benessere e l'impegno degli studenti, "Up" è una strategia integrata che applica un approccio scolastico completo e coinvolge tutti i discenti che frequentano la scuola, il personale (insegnanti, presidi, pedagoghi, psicologi, ecc.), i genitori e il personale sociale, fisico e il contesto organizzativo della scuola. Di seguito i componenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istruzione e attività per gli scolari volte a promuovere la competenza sociale ed emotiva degli studenti • Sviluppare le capacità del personale per migliorare la conoscenza e la competenza in relazione alla salute mentale e per preparare gli insegnanti a pianificare e attuare la componente educativa. • Coinvolgere i genitori per creare maggiore consapevolezza sulla salute mentale dei bambini, fornire informazioni sui problemi di salute mentale e promuovere la cooperazione tra scuola e famiglia • Iniziative nella vita quotidiana della scuola - incentrate sull'ambiente sociale, fisico e organizzativo, sulle politiche della scuola e sulle iniziative basate sugli sforzi e sulle strutture esistenti all'interno e intorno alla scuola. 	



Quali sono i requisiti affinché questo approccio abbia successo? (aspetti economici, formazione del personale, strutture ecc.)

- Tempo stimato e implicazioni di costo
- Formazione del personale prima e durante l'anno scolastico
- Formazione dei facilitatori di progetto
- Consegna di materiale didattico agli insegnanti
- Analisi della cultura scolastica che ha guidato l'intervento

In che modo questo approccio ha influito sul benessere e sul coinvolgimento degli studenti nel corso/programma? (ad es. miglioramento dei tassi di fidelizzazione, risultati, evidenza di un coinvolgimento effettivo con gruppi difficili da raggiungere, ecc.)

I risultati suggeriscono che l'intervento ha avuto un impatto positivo sulla competenza sociale ed emotiva dei bambini in età scolare. La maggior parte di loro ha riportato un'elevata competenza sociale ed emotiva nei questionari compilati dopo l'attuazione della strategia. Hanno anche interagito di più con i loro pari, ovviamente grazie alla maggiore fiducia creata grazie al programma. Inoltre, il cambiamento nella competenza sociale ed emotiva era notevolmente più alto tra gli scolari dei gruppi socioeconomici inferiori rispetto agli scolari del gruppo socioeconomico alto.



Come si può replicare questo approccio al di fuori del contesto Covid-19? Ha spazio per lo sviluppo o l'adattamento in una strategia di benessere o impegno a lungo termine?

- “Up” ha fornito preziose esperienze come base per futuri interventi adattando le raccomandazioni sulla promozione della salute mentale nel sistema scolastico danese e altrove
- Per garantire l'efficacia e la sostenibilità, coloro già coinvolti nella vita della scuola come insegnanti e genitori dovrebbero essere impiegati nella strategia invece di utilizzare personale specializzato
- Un altro suggerimento è quello di educare i facilitatori dell'intervento a scuola affinché abbiano la responsabilità di sostenere la strategia e trasmetterla ai nuovi insegnanti
- Per una reale sostenibilità, sarebbe vantaggioso incorporare argomenti sulla promozione della salute mentale come parte del processo educativo per diventare un insegnante

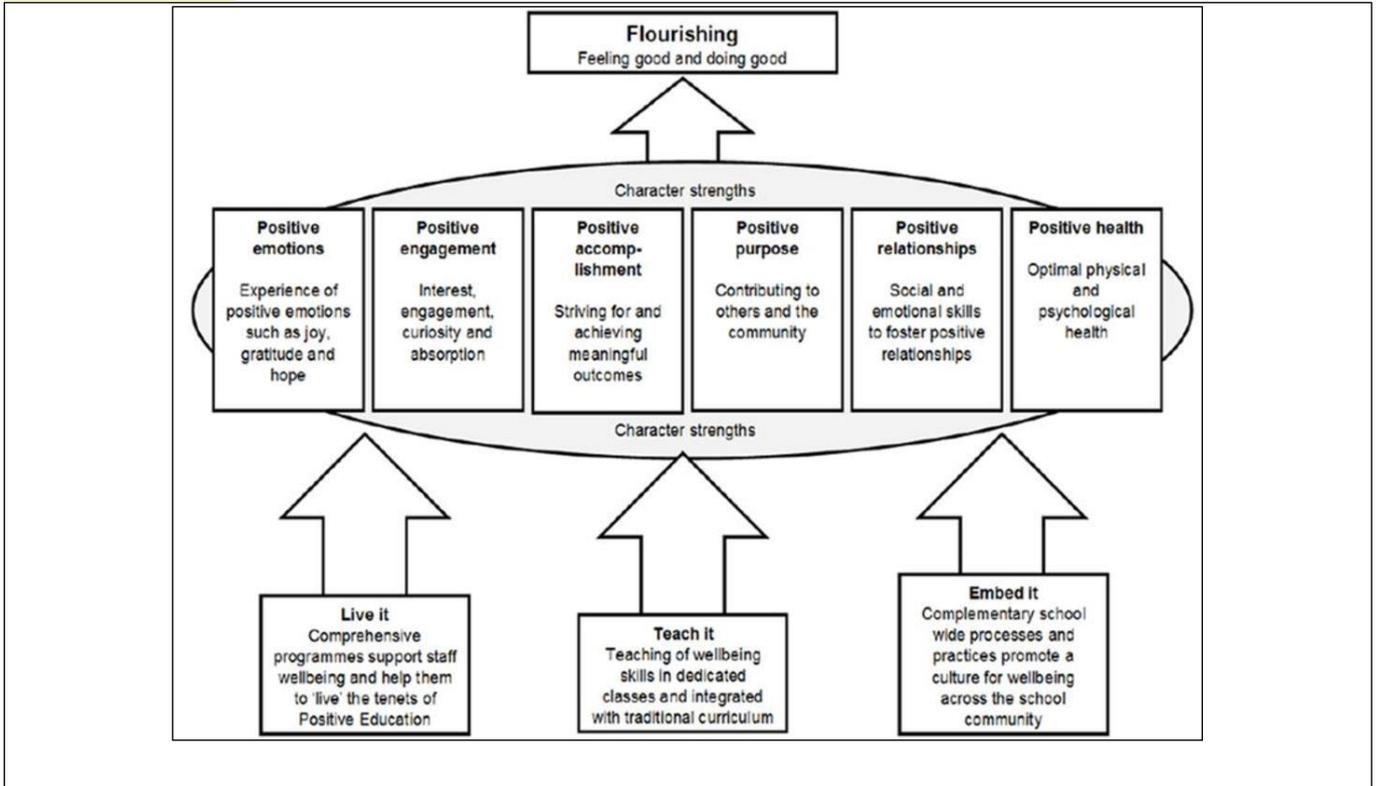
4. BUONE PRATICHE DAL MONDO

I. Stati Uniti d'America

Nome dell' Organizzazione	University of Pennsylvania, Ph.D. Martin Seligman
Luogo, Paese	Philadelphia, the United States of America
Gruppo Target	Upper secondary school students and beyond
Cosa prevede l'approccio dell'individuo o dell'organizzazione al benessere e al coinvolgimento degli studenti? (es. descrizione di strategie, attività, strumenti, materiali o metodologia utilizzata)	
<p>PERMA¹⁰ (Positive Emotion, Engagement, Relationships, Meaning, Achievement: Emozione positiva, impegno, relazioni, significato, realizzazione) è un acronimo che rappresenta i cinque elementi sviluppati da Martin Seligman che spiegano ciò che costituisce la "bella vita": una felicità e un benessere autentici e sostenuti. Nessun elemento definisce il benessere, ma ciascuno contribuisce, soggettivamente o oggettivamente.</p> <p>L'Emozione Positiva è uno dei capisaldi del benessere. Gentilezza, gratitudine, speranza, appagamento sono tutte emozioni positive che contribuiscono alla "vita piacevole". Il coinvolgimento, proprio come l'emozione positiva, è un elemento soggettivo del benessere. L'impegno riguarda l'essere totalmente assorbiti (nel flusso) da un compito presente in cui il tempo e l'autocoscienza sembrano cessare. Le relazioni sono una parte importante del benessere. Le persone che mantengono forti relazioni positive sono generalmente più felici nella vita. Siamo "esseri sociali" che hanno bisogno di connettersi gli uni con gli altri. Il significato nella vita deriva dal servire qualcosa che è più grande di sé. Per avere un senso di benessere, trovare uno scopo nella vita è essenziale. L'altruismo e la filantropia sono buoni metodi per stabilire una vita significativa. Il successo è un senso di realizzazione. Avere degli obiettivi e raggiungerli migliora il tuo benessere e ti permette di prosperare. L'immagine sotto illustra il modello PERMA.¹¹</p>	

¹⁰ [PERMA™ theory of well-being and PERMA™ workshops](#), the University of Pennsylvania, April 2022

¹¹ [A positive education program to promote wellbeing in schools](#), Au W. et al. in Education, Psychology, August 2018



Quali sono i requisiti affinché questo approccio abbia successo? (aspetti economici, formazione del personale, strutture ecc.)

La base è lo studio completo "Un programma educativo positivo per promuovere il benessere nelle scuole: un caso di studio da una scuola di Hong Kong".¹² L'applicazione della psicologia positiva negli ambienti scolastici implica aiutare gli studenti a definire, stabilire le priorità e posizionare indicatori chiari su ciò che vogliono ottenere. Una volta che gli studenti raggiungono gli obiettivi che si sono prefissati, possono sentirsi più realizzati e provare emozioni positive, come la soddisfazione. La rapida crescita del movimento della psicologia positiva ha portato all'applicazione di questo modello a studenti di tutte le età. Fondamentale per integrare la psicologia positiva nei contesti di apprendimento è facilitare la speranza. I risultati di correlazione indicano che il pensiero più pieno di speranza di un bambino è positivamente associato alla competenza percepita e all'autostima.

La speranza è integrata in tutte le pratiche di psicologia positiva che enfatizzano la definizione e il raggiungimento degli obiettivi. La speranza può essere uno dei concetti più facilmente integrabili nelle scuole, poiché è incentrata sulla definizione degli obiettivi. Gli studenti che hanno bassi livelli di speranza sperimentano livelli più elevati di ansia, specialmente nelle situazioni di valutazione, mentre gli studenti con livelli più alti di speranza hanno una maggiore competenza scolastica e sociale segnalata¹³

¹² [A positive education program to promote wellbeing in schools](#), Au W. et al. in Education, Psychology, August 2018

¹³ [Hope and the academic trajectory of college students](#), Gallagher et al. in Journal of Happiness Studies, April 2017



L'applicazione della psicologia positiva negli ambienti scolastici implica aiutare gli studenti a definire, prioritarizzare e posizionare indicatori chiari su ciò che vogliono ottenere. Una volta che gli studenti raggiungono gli obiettivi che si sono prefissati, possono sentirsi più realizzati e provare emozioni positive, come la soddisfazione. L'espressione di emozioni positive consente loro di concentrarsi maggiormente su ciò che li aiuterà a essere più felici nella loro vita educativa e quotidiana, che è il fondamento della psicologia positiva. I requisiti principali per applicare PERMA in un ambiente scolastico sono:

- a) interventi basati sui punti di forza, che sono comunemente usati per introdurre gli studenti all'educazione positiva, trova esempi [qui](#) e [guarda il video](#);
- b) insegnare la resilienza, che è una parte importante dell'educazione positiva, poiché gli studenti resilienti si riprendono da situazioni difficili e affrontano nuove esperienze con fiducia, trova esempi [qui](#)
- c) praticare il Growth Mindset; avere una mentalità aperta ed essere pronti a imparare e crescere sono fondamentali nell'istruzione; se uno studente entra in un ambiente educativo con l'atteggiamento di poter migliorare le proprie capacità attraverso il duro lavoro e la pratica, allora potrebbe essere più aperto a nuove esperienze e meno spaventato dal fallimento
- d) pianificare le lezioni in base ai punti di forza dei discenti; alcuni discenti possono essere più motivati e interessati quando un concetto fa appello a qualcosa con cui si sentono a proprio agio o implica un'attività in cui hanno fiducia nelle proprie capacità grazie all'esperienza precedente;
- e) praticare la gratitudine; gli insegnanti possono incoraggiare i discenti a farlo svolgendo una pratica quotidiana di gratitudine nella loro classe, ad esempio, alla fine di ogni giornata scolastica, gli insegnanti possono chiedere ai loro studenti di elencare tre cose per cui erano grati quel giorno e indicare tre cose su cui possono migliorare;
- f) insegnare il perdono; nella psicologia positiva, il perdono è visto come un'opportunità per liberare le emozioni negative che circondano l'evento e la persona che lo ha causato;
- g) svilupparsi dando l'esempio; nell'educazione positiva, gli insegnanti devono dare l'esempio, ad esempio, se gli insegnanti modellano costantemente una mentalità psicologica positiva e si prendono cura del loro benessere, allora è più probabile che anche gli studenti si impegnino in queste pratiche e, inoltre, i dirigenti scolastici dovrebbero considerare l'importanza di istituire programmi per migliorare il benessere dei loro educatori;
- h) disporre di materiali di educazione positiva da leggere come argomento importante per diversi tipi di pubblico che cercano di capire come la psicologia positiva può aiutare a promuovere un maggiore benessere negli studenti



In che modo questo approccio ha influito sul benessere e sul coinvolgimento degli studenti nel corso/programma? (ad es. miglioramento dei tassi di fidelizzazione, risultati, evidenza di un coinvolgimento effettivo con gruppi difficili da raggiungere, ecc.)

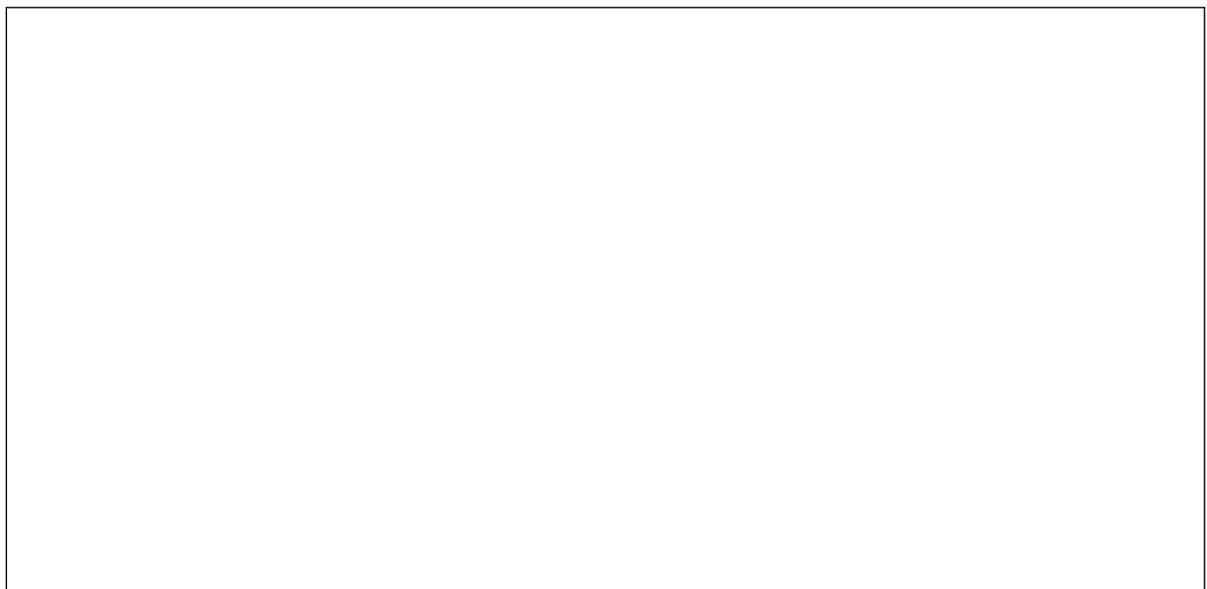
Sulla base dello studio completo "Un programma educativo positivo per promuovere il benessere nelle scuole: un caso di studio da una scuola di Hong Kong", vengono delineate le conclusioni sugli impatti sugli studenti. È pertinente sottolineare che l'esperienza è stata sviluppata con l'applicazione dell'educazione positiva a tutta la scuola per migliorare il benessere sia degli insegnanti che degli studenti. L'obiettivo principale era applicare il quadro integrato dell'educazione positiva con la teoria dell'apprendimento esperienziale (vale a dire, punti di forza del carattere, emozioni positive, relazione positiva, significato positivo, impegno positivo, realizzazione positiva e salute positiva) e migliorare il benessere tra gli studenti della scuola primaria e insegnanti, quindi, per prevenire problemi di salute mentale. I principali impatti sugli studenti possono essere descritti come segue:

- a) a livello globale, miglioramento significativo in cinque aspetti: forza caratteriale, emozione, relazione, motivazione all'apprendimento, personalità e lavoro di squadra;
- b) maggiore capacità di comprendere e identificare i punti di forza caratteriali propri e degli altri (ad es. coetanei, insegnanti e membri della famiglia) in modo da poterli applicare nelle scuole e nella vita quotidiana;
- c) le emozioni negative e il livello di ansia sono stati ridotti; gli studenti hanno imparato più vocaboli per descrivere le proprie emozioni e sono più sensibili nel comprendere le emozioni degli altri;
- d) aumento dello sviluppo di attitudini e competenze positive nei confronti delle relazioni interpersonali; gli studenti hanno mostrato più attenzione ed empatia verso gli altri;
- e) aumento della motivazione all'apprendimento; gli studenti erano effettivamente coinvolti nelle attività di apprendimento e probabilmente si sforzavano di raggiungere i loro obiettivi (secondo le osservazioni di genitori e insegnanti nell'intervista del focus group);
- f) in termini di personalità, le dimensioni di estroversione, gradevolezza, apertura mentale e coscienziosità sono aumentate significativamente mentre il nevroticismo è diminuito; in altre parole, gli studenti stavano diventando più estroversi, amichevoli ed educati con gli altri, desiderosi di apprendere nuove conoscenze e accogliere idee diverse, lavorare di più e avere reazioni emotive più stabili a varie situazioni;



Come si può replicare questo approccio al di fuori del contesto Covid-19? Ha spazio per lo sviluppo o l'adattamento in una strategia di benessere o impegno a lungo termine?

Il modello PERMA è ampiamente praticato in tutto il mondo come struttura di supporto per l'espansione di programmi educativi interi e costruttivi, molto prima degli eventi della pandemia di Covid-19¹⁴. Sebbene l'impatto della pandemia di COVID-19 sia ancora avvertito dalle scuole, il modello di benessere PERMA incoraggia il personale docente e i suoi studenti a concentrarsi su una vita più significativa, entrare in contatto con una comunità solidale, prendere parte ad attività per sentirsi bene, raggiungere obiettivi intrinseci e permettere a se stessi di essere pienamente coinvolti nella vita. Le scuole hanno anche l'opportunità di incorporare elementi di PERMA nella loro politica sul benessere, per creare un ambiente di supporto e nutrimento per l'intera comunità scolastica. La ricerca mostra che uno dei modi più potenti per costruire un ambiente di apprendimento positivo è attraverso la psicologia positiva. Il modello PERMA, creato da Martin Seligman, è un modo pratico per esplorare, spiegare e praticare la psicologia positiva e può essere applicato come approccio sistemico all'intera scuola. La figura seguente illustra la caratteristica chiave dell'approccio psicologico.¹⁵ L'educazione positiva come approccio scolastico complessivo per ampliare la prospettiva sull'apprendimento è ampiamente sviluppato attraverso lo sviluppo delle capacità e workshop sul tema del benessere e dell'impegno. Le scuole attuano strategie per migliorare il benessere e l'impegno a livello di classe combinate con strategie chiave per coinvolgere anche i genitori, ad esempio, fornendo informazioni sui principi chiave dell'intervento, incontri insegnante-genitori, l'erogazione di un programma di educazione dei genitori o workshop mirati al rischio e fattori protettivi nell'ambiente domestico.



¹⁴ [Exploring positive school attributes: evidence from school leader and teacher perspectives](#), Auliah A. et al. in SAGE Open, October 2021

¹⁵ [Positive psychology in schools](#)

