



# STAY+

# PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE

*Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA) or the UK NA. Neither the European Union nor EACEA nor UK NA can be held responsible for them.*

## Obsah

<b>1. Úvod.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Příklady dobré praxe v zemích partnerů projektu.....</b>	<b>4</b>
I. <i>Česká republika.....</i>	<i>4</i>
II. <i>Itálie.....</i>	<i>7</i>
III. <i>Turecko.....</i>	<i>10</i>
IV. <i>Velká Británie.....</i>	<i>16</i>
<b>3. Příklady dobré praxe z dalších evropských zemí .....</b>	<b>19</b>
I. <i>Evropská úroveň.....</i>	<i>19</i>
II. <i>Dánsko.....</i>	<i>21</i>
<b>4. Příklady dobré praxe z mimoevropských zemí.....</b>	<b>24</b>
I. <i>USA.....</i>	<i>24</i>

## 1. ÚVOD

Dokument „Příklady dobré praxe“ shromažďuje osvědčené postupy, které zdůrazňují pozitivní roli, kterou mohou poskytovatelé odborného vzdělávání hrát při podpoře wellbeingu studentů.

Průzkum příkladů dobré praxe provedli partneři projektu v rámci aktivity „Účinné metody na podporu wellbeingu, pozitivního chování a zapojení studentů do distančního vzdělávání“.

Příklady dobré praxe byly shromážděny:

- v partnerských zemích projektu Stay+ (Česká republika, Itálie, Velká Británie a Turecko)
  
- v dalších evropských zemích (např. Dánsko)
  
- v mimoevropských zemích (například USA)

## 2. PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE V ZEMÍCH PARTNERŮ PROJEKTU

### I. ČESKÁ REPUBLIKA

<b>Název organizace</b>	<b>SPgŠ KROMĚŘÍŽ</b>
<b>Země</b>	<b>KROMĚŘÍŽ, Česká republika</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>Studenti ve věku 15-23</b>
<b>Jaké přístupy aplikuje vzdělávací organizace v otázce wellbeingu a zapojení studentů při vzdělávání na dálku? (strategie, činnosti školy, používané metody, nástroje...)</b>	
<p>Střední pedagogická škola v Kroměříži nabízí 4- leté obory připravující dívky a chlapce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika a její absolventi nacházejí uplatnění jako učitelky mateřských škol, vychovatelé ve školní družině, asistenti pedagoga v inkluzivním vzdělávání a pedagogové ve střediscích volného času a další vzdělávací zařízení. Během školního roku se zde může formou teoretické a praktické výuky připravovat až 240 žáků. Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou. Vyšší odborná škola pedagogická a sociální nabízí dva tříleté studijní obory: Sociální pedagogika a Předškolní a mimoškolní pedagogika.</p> <p>Ve studijním oboru sociální pedagogika se připravují zájemci o práci v různých terénních, ambulantních a pobytových sociálních službách i pedagogických zařízeních. Úspěšní absolventi získávají kvalifikaci pro práci sociálního pracovníka, vychovatele, volnočasového pedagoga a asistenta pedagoga. Absolventi studijního oboru předškolní a mimoškolní pedagogika získávají kvalifikaci učitele mateřské školy, volnočasového pedagoga, vychovatele a asistenta pedagoga. Naši studenti jsou většinou na začátku studia motivovaní. Naším úkolem je soustředit se na jejich další motivaci ke studiu, kde využíváme různé nástroje, např. stanovování cílů a průběžné hodnocení, rozvoj kritického myšlení a komunikativních dovedností v projektech o aktuální problematice. Podporujeme studenty v zadávání individuálních úkolů, spolupráci ve skupinách a prezentaci.</p>	

**Jaké jsou podmínky, aby byl tento přístup úspěšný? (např. finance, personál, vybavení...)**

Velmi důležitá je vhodná volba metod a využití moderních strategií výuky. Pravidelně vyhodnocujeme dosažené výsledky studentů a překážky lepšího pokroku. Abychom byli úspěšní v realizaci moderních výukových strategií, je potřebné nezbytné vybavení, digitální média a zařízení (notebook, připojení k internetu, vhodné aplikace (jamboard, google formuláře.....)).

**Jak tento přístup ovlivnil wellbeing studentů a jejich aktivní zapojení do vzdělávání? (tj. zlepšení míry udržení se ve vzdělávání na dálku, dosažené výsledky, zapojení znevýhodněných studentů aj...?)**

Zaznamenali jsme pozitivní výsledky, když se studenti vrátili do škol po uzavření škol v COVID-19. Studenti byli vcelku motivovaní, i když měli pocit, že ztratili rok a jsou pozadu v učení, udrželi si odhodlání a ve studiu pokračovali. Důležitým faktorem byl návrat zejména k praktické výuce a praxi, které bylo nejprve omezené, ale pro pohodu studentů nezbytné.

**Jak lze tento přístup aplikovat mimo kontext Covid-19? Tzn. Má prostor pro rozvoj systematické podpory wellbeingu a aktivního zapojení studentů při vzdělávání?**

Tento aplikovaný přístup rozvíjel dovednosti studentů velmi dobře, studenti se osamostatnili ve svém studijním postupu, byli motivovaní, uměli využívat a aplikovat nabyté znalosti. Během omezení COVID-19 a uzavření škol jsme se naučili zavádět strategie, metody a nástroje, které jsou nyní dále rozvíjeny a mají své zásadní místo i v budoucnu. Používání digitálních médií a práce se studenty online je v digitálním věku zásadní způsob komunikace, a to bez ohledu na COVID-19.

<b>Název organizace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MAXIMUM, vzdělávací centrum</b></li> </ul>
<b>Země</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kroměříž, Czech Republic</b></li> </ul>
<b>Cílová skupina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Studenti středních škol</b></li> </ul>
<b>Jaké přístupy aplikuje vzdělávací organizace v otázce wellbeingu a zapojení studentů při vzdělávání na dálku? (strategie, činnosti školy, používané metody, nástroje...)</b>	
<p>Skupinové aktivity, individuální projekty pro malou skupinu studentů, organizování aktivit mimo školu. Studenti mají možnost diskutovat o svých problémech nebo pokroku individuálně se svým učitelem tváří v tvář nebo zorganizovat online sezení. Na začátku každé lekce jsou studenti podporováni, aby vyjádřili své myšlenky a nápady a podělili se o ně s ostatními. Učitelé položí sadu otázek nebo udělají rychlý průzkum. Jednotlivé projekty zahrnují návštěvy místní knihovny, institucí nebo sportovních center.</p>	
<b>Jaké jsou podmínky, aby byl tento přístup úspěšný? (např. finance, personál, vybavení...)</b>	
<p>Ochota personálu jít nad rámec svých každodenních povinností a být kreativnější, neustrnout v základní rutině. Mnoho učitelů se účastní online výukových programů dostupných na Youtube nebo podobných webových stránkách. Také řada vzdělávacích organizací poskytuje bezplatná školení pro pedagogické pracovníky. Většina z nich je k dispozici online a učitelé je mohou procházet svým vlastním tempem a ve volném čase. Management tyto kurzy propaguje a poskytuje další informace.</p>	
<b>Jak tento přístup ovlivnil wellbeing studentů a jejich aktivní zapojení do vzdělávání? (tj. zlepšení míry udržení se ve vzdělávání na dálku, dosažené výsledky, zapojení znevýhodněných studentů aj...?)</b>	
<p>Vysoká účast studentů na hodinách, pozitivní přístup studentů, chuť zkoušet víc a jiným způsobem. Studenti rádi experimentují a získávají nové zkušenosti, které rozšiřují jejich myšlení. Nejdůležitější je pro ně učitel a jeho chuť je posouvat kupředu.</p>	
<b>Jak lze tento přístup aplikovat mimo kontext Covid-19? Tzn. Má prostor pro rozvoj systematické podpory wellbeingu a aktivního zapojení studentů při vzdělávání?</b>	



Je použitelný i v běžném školním životě. Školy by měly investovat svůj čas a prostředky do propagace a hledání nových projektů a nápadů. Pandemie ukázala potřebu udržet si dobré mezilidské dovednosti a schopnost učit se více a novým věcem, neostýchat se a otevřít dialog s dalšími organizacemi.

## II. ITÁLIE

Název organizace	Rai - Radiotelevisione italiana S.p.A., veřejná rozhlasová a televizní služba v Itálii
Země	Itálie
Cílová skupina	Učitelé, školitelé, studenti odborného vzdělávání
<b>Jaké přístupy aplikuje vzdělávací organizace v otázce wellbeingu a zapojení studentů při vzdělávání na dálku? (strategie, činnosti školy, používané metody, nástroje...)</b>	
<p>Rai scuola je bezplatný tematický televizní kanál vydávaný společností Rai, editovaný Rai Cultura a věnovaný vzdělávání a výuce. Prostřednictvím webových stránek (<a href="http://www.raiscuola.raai.it">www.raiscuola.raai.it</a>) je také mít přístup k televizní programům a lekcím na konkrétní témata, které lze filtrovat na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úroveň školy: základní škola, střední škola, (včetně odborného vzdělávání), univerzita</li> <li>• předmět (od humanitních po STEM)</li> <li>• datum vysílání/vydání</li> <li>• typologie školicích/informačních materiálů ( laboratoře, akce, on-line dokumenty atd.)</li> </ul> <p>Během pandemie zvýšila Rai scuola svou televizní nabídku o pět hodin denně, aby podpořila dálkové studium.</p> <p>Kromě toho Rai scuola během Covid lockdown začal prostřednictvím webových stránek, kanálů a sociálních médií realizovat následující iniciativy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Scuola@Casa” (School at HomeI),</b> website: <a href="https://www.raisplay.it/programmi/scuolacasa">https://www.raisplay.it/programmi/scuolacasa</a>. Projekt Rai Cultura na podporu při zvládnání koronavirové krize v období přerušování prezenční výuky. Představuje do online vzdělávání pro učitele, studenty a rodiče prostřednictvím deseti videí, každé po dobu deseti minut. Nápady, nástroje, metody, konkrétní a snadno aplikovatelné příklady, které umožňují pokračovat ve výukových a vzdělávacích aktivitách. Výběr programů a nástrojů bere jsou konzultovány s MIUR (Italské ministerstvo školství)</li> </ul>	



- **“Scuola@Casa News”** (“School at home News”), website: <https://www.raicultura.it/speciali/scuolacasanews> . Od března 2020 Rai scuola produkuje a šíří každý den prostřednictvím svých webových stránek, kanálů a sociálních médií denní zprávy s informacemi, návrhy, zprávami o online schůzkách, zdroji a užitečným obsahem pro školy, učitele, studenty a rodiny, aby usnadnila dálkové studium. v době koronavirového uzavření škol. Scuola @ Casa News řídí Gino Roncaglia, univerzitní profesor, odborník na používání internetu a nových technologií pro vzdělávání.

**Jaké jsou podmínky, aby byl tento přístup úspěšný? (např. finance, personál, vybavení...)**

Vzhledem k tomu, že se jedná o vládní strategii na národní úrovni, k provádění podobných iniciativ je nutné, aby existovala: ochota, dostupnost a zapojení tvůrců politik a odborníků z veřejného sektoru, odborníků v oblasti vzdělávání a odborné přípravy. Naopak pro konečné uživatele služby a příjemce dobré praxe požadavky nejsou.

**Jak tento přístup ovlivnil wellbeing studentů a jejich aktivní zapojení do vzdělávání? (tj. zlepšení míry udržení se ve vzdělávání na dálku, dosažené výsledky, zapojení znevýhodněných studentů aj...?)**

Tento přístup byl relevantní a užitečný a měl pozitivní dopad na cílové skupiny z následujících důvodů:

- snadnost použití materiálů
- cílená informovanost učitelů, žáků, rodičů s plošnými komunikačními kanály (TV)
- dostupnost komunikačních prostředků všem cílovým skupinám. Na rozdíl od jiných zařízení mají všechny italské rodiny televizi. To bylo zvláště důležité pro zapojení a sociálně znevýhodněných skupin.

**Jak lze tento přístup aplikovat mimo kontext Covid-19? Tzn. Má prostor pro rozvoj systematické podpory wellbeingu a aktivního zapojení studentů při vzdělávání?**

Podpora Rai scuola vzdělávacím a výukovým institucím neskončila s po Covidové uzávěře škol a s návratem učitelů a studentů do škol. Rai a italské ministerstvo školství pokračovaly ve společném závazku ve prospěch celostátního vzdělávání prostřednictvím uzavření strategické dohody. Tato smlouva počítá s rozšířením a posílením nabídky školení veřejnoprávní rozhlasové a televizní služby i mimo pandemii. Byly vytvořeny nové televizní programy speciálně vytvořené pro školy a vzdělávací a školicí instituce, stejně jako pro studenty a rodiny





a v širokém smyslu pro všechny občany. Zaměřují se nejen na školu, předměty a související témata, ale zabývají se aktuálními celosvětovými problémy Rai scuola se věnuje také inovacemi ve výuce.

Specifický prostor je věnován sektoru odborného vzdělávání. Například kanál „Rai Scuola“ vysílá jednou týdně televizní vysílání „Professione Futuro“ (které by se dalo přeložit jako „Budoucnost profese“) zaměřené na kariérové poradenství pro organizace působící v odborného vzdělávání. Pokud jde o inovace ve výuce, Rai Scuola vytvořil „Laboratorio Scuola“ (což by se dalo přeložit jako „Školní laboratoř“), televizní seriál složený z 20 epizod, které ilustrují nové metodiky a nástroje.

Výše uvedené nové iniciativy ukazují, že:

- příklady dobré praxe lze aplikovat také v jiném kontextu a aktuálních situacích
- že televizní formát a jeho obsah lze přizpůsobit aktuálním potřebám cílových skupin
- nástroj a metodika mohou být užitečné nejen pro vzdělávání, ale také pro zvýšení povědomí o relevantních tématech pro učitele/školitele a studenty a při provádění aktivit kariérového poradenství, které mohou přispět k zapojení studentů do učení a budoucích perspektiv

<b>Název organizace</b>	<b>WeSchool</b>
<b>Země</b>	<b>Itálie</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>Učitelé, školitelé, studenti odborného vzdělávání</b>
<b>Jaké přístupy aplikuje vzdělávací organizace v otázce wellbeingu a zapojení studentů při vzdělávání na dálku? (strategie, činnosti školy, používané metody, nástroje...)</b>	
<p>WeSchool je digitální platforma určená výhradně pro e-learning. Byla to jediná italská platforma ze tří navržených italským ministerstvem školství během nouzového stavu Covid-19. Byl vytvořen v roce 2003 pod názvem „Oilproject“ a jeho cílem bylo podporovat studenty poskytováním online výukových materiálů. V roce 2016 se projekt vyvinul v aktivitu WeSchool, aby zavedl platformu do škol, aby byly digitálnější, otevřenější k realizaci inovací, s cílem podpořit integraci digitálních materiálů a nástrojů do tradičního vzdělávání.</p> <p>Platforma umožňuje transformaci prezenční a distanční výuky na interaktivní vzdělávací cestu „Knihovna WeSchool“, která obsahuje videa, texty a cvičení. Jako školicí instituce akreditovaná italským ministerstvem školství (MIUR) nabízí učitelům online školicí kurzy týkající se inovativních metod výuky a používání digitálních nástrojů pro výuku a učení. Na začátku pandemie italské ministerstvo školství aktivovalo partnerství s veřejnými a soukromými subjekty, aby podpořilo aktivity na podporu vzdělávacích institucí, ve kterých byla z důvodu pandemie přerušena výuka, s cílem podpořit využívání technologických nástrojů při realizaci distančního vzdělávání.</p> <p>Mezi mnoha aktivitami ministerstvo stanovilo Memorandum o porozumění s WeSchool, která umožňovala:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zpřístupnění bezplatného přístupu školním a vzdělávacím institucím všech typů platformu WeSchool, dostupnou také ve formátu App, pro distanční výuku.</li> <li>- nabízet učitelům a studentům vzdělávací obsah WeSchool Library, který zahrnuje videa, texty a cvičení</li> </ul>	

- vytváření online komunit věnovaných všem italským učitelům, stejně jako používání inovativních metod výuky;
- aktivace jednoho nebo více kontaktních míst, která budou učitelům pomáhat v jakýchkoli kritických otázkách souvisejících s používáním platformy a metodiky pro distanční vzdělávání

**Jaké jsou podmínky, aby byl tento přístup úspěšný? (např. finance, personál, vybavení...)**

Online platforma WeSchool pro podporu výuky je webová a optimalizovaná pro použití ze smartphonů, tabletů a stolních počítačů. Platforma a aplikace jsou bezplatné a umožňují učitelům/školitelům integrovat digitální nástroje a obsah do svých vyučovacích hodin. WeSchool vznikla reakcí na potřeby učitelů, proto je přístupná, flexibilní a přizpůsobivá.

**Jak tento přístup ovlivnil wellbeing studentů a jejich aktivní zapojení do vzdělávání? (tj. zlepšení míry udržení se ve vzdělávání na dálku, dosažené výsledky, zapojení znevýhodněných studentů aj...?)**

Tento přístup byl považován za účinný jak pro studenty, tak pro učitele, především kvůli:

- dostupnost platformy
- uživatelsky přívětivé rozhraní
- kvalita materiálů
- podpůrné kurzy pro učitele
- přítomnost helpdesku v italštině

Studenti měli větší zájem o vyučování a více se zapojili do vzdělávání

**Jak lze tento přístup aplikovat mimo kontext Covid-19? Tzn. Má prostor pro rozvoj systematické podpory wellbeingu a aktivního zapojení studentů při vzdělávání?**

Tento přístup je snadno aplikovatelný i mimo pandemii Covid-19: využívání e-learningové platformy na podporu učitelů při integraci webových, digitálních a inovativních metodologií do jejich třídy je realitou realizovatelný i po Covid-19.

Také studenti jsou seznámeni s platformami pro studium ve třídě i samostatně.

### III. TURECKO

<b>Název organizace</b>	Turkish Radio and Television Corporation <sup>1</sup>
<b>Země</b>	Turiceko
<b>Cílová skupina</b>	Všichni studenti včetně studentů odborného vzdělávání
<b>Jaké přístupy aplikuje vzdělávací organizace v otázce wellbeingu a zapojení studentů při vzdělávání na dálku? (strategie, činnosti školy, používané metody, nástroje...)</b>	
<p>TRT EBA TV je turecká národní vzdělávací televizní síť, kterou vlastní státní vysílací společnost TRT. S ohledem na wellbeing studentů tento přístup poskytuje možnost vyhnout se vytržení z tradičního vzdělávání ve školách a zmírňuje nebo dokonce odstraňuje řadu negativních dopadů a mnoho problémů, jako je izolace, nemoc, nejistota, digitální propast, nerovnost v životních podmínkách během období lockdown. Všechny tyto problémy související s Covid-19 posilují a prohlubují nerovnosti, které již do určité míry existovaly, ale také vytvářejí dramatické situace. TV kanál byl spuštěn 20. března 2020 jako zkušební vysílání a oficiálně byl spuštěn 23. března 2020. Televizní kanál vznikl v průběhu pandemie COVID-19 v Turecku, která vedla k tomu, že všechny školy 16. března přešly na distanční vzdělávání. Kanál se zaměřuje na vzdělávání a vysílá školní lekce pro studenty prostřednictvím samostatných kanálů, které jsou podporovány digitálním systémem Eğitim Bilişim Ağı (EBA). Kanál je volně vysílaný a dostupný na velkém množství kanálů, poskytovatelů televizních služeb a platform digitálního vysílání: Türksat, Digitürk, D-Smart, Türksat Cable TV, Tivibu.</p> <p>Hlavní strategie, která umožnila vytvoření této metody vzdělávání, zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>podporu vzdělávacích zdrojů pro studenta;</li> <li>integrační trénink „mindfulness“</li> <li>školení pro zaměstnance škol;</li> <li>pořádání akcí na zvýšení pozornosti;</li> <li>rozvoj partnerství veřejného a soukromého sektoru (aktéři vzdělávání s novými rolami).</li> </ol>	

<sup>1</sup> [Turkish Radio and Television Corporation](#)



Web EBA je navržen a provozován Generálním ředitelstvím pro inovace a vzdělávací technologie, které je podřízeno k příslušnému ministerstvu. Účelem webu je v případě potřeby integrace digitálních zdrojů do vzdělávání a poskytování učitelům a studentům online přístup ke studijním materiálům v rámci projektu Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH). Rodiče a učitelé mají také přístup k EBA. Vzdělávací materiály jsou k dispozici online podle různých kategorií a jejich obsah se v průběhu let rozšiřoval.

### Jaké jsou podmínky, aby byl tento přístup úspěšný? (např. finance, personál, vybavení...)

Zde přirozeně, protože tento přístup je veřejným (vládním) rámcem, zahrnuje největší a nejvyšší dimenzi na úrovni rozhodování. Celá oblast požadavků TRT EBA TV je ve skutečnosti zakotvena v programu „Turkey’s Education Vision 2023“ (2023 Eğitim Vizyonu), komplexním transformačním plánu pokrývajícím tříleté období:

- a) první etapa, která připadala na akademický rok 2018-2019, začala návrhem, simulací, pilotními programy a částečnou implementací nových plánů;
- b) v letech 2019-2020 byly realizovány celostátní pilotní projekty a měření dokončených prací;
- c) v roce 2020–2021 byly realizovány všechny plány označené jako hlavní cíle a byl zkoumán dopad některých akcí.

Podrobné informace o vysílacím rámci dálkového vzdělávání TRT - EBA TV jsou k dispozici zde. Následující obrázky ilustrují digitální rozměr programu.

#### TURKEY’S EDUCATION VISION 2023 > 2023 EĞİTİM VİZYONU

Humanity's scientific and cultural heritage, accumulated over thousands of years, proves inadequate at times. Many experts maintain that the human- technology balance is tilting toward mechanization. This prediction used to be science fiction. Today, by contrast, is an ordinary and real-time description of what is happening. High-value-added technologies advance at the speed of light, and all sectors must take major steps to transform themselves as well.

This new period of singularity represents the fourth breakthrough in the history of industrialization. It brings together the biological, the digital, and the physical. The study of artificial intelligence supports the view that humans have taught machines enough to challenge mankind's monopoly on learning and intelligence.

It would be wrong, however, to unconditionally accept that the world is headed in a different direction just because technological innovations make our lives easier. Similarly, we cannot accept the dominant view that the content of education must reflect the needs of industry alone.

We bear witness  
to the rapid changes  
in all parts of life in the  
21st century.

Mr Ziya SELÇUK  
Former Minister of National Education





**Jak tento přístup ovlivnil wellbeing studentů a jejich aktivní zapojení do vzdělávání? (tj. zlepšení míry udržení se ve vzdělávání na dálku, dosažené výsledky, zapojení znevýhodněných studentů aj...?)**

Velká většina aktérů školské sféry uznala potřebnost a kvalitu vysílání dálkového vzdělávání TRT EBA TV. Všichni uznali, že vize vzdělávání 2023 zohledňuje a přesně integruje reorganizaci cílů, struktury, procesů a funkcí procesu vzdělávání. Bylo jasné, že všichni aktéři a složky vzdělávacího systému nemohou správně fungovat bez návrhu systému a integrace. Přibližně 18 milionů studentů, jejich rodiče a velká většina z milionu tureckých aktivních učitelů využívalo platformu po dobu téměř dvou školních let od března 2020 do června 2021. Proti specifickým sociální a ekonomické situace některých z nich. V této souvislosti byla také posílena otázka inkluzivního vzdělávání a v některých zemích byla navržena řešení, která splňují specifické potřeby. Flexibilita, profesionální nasazení a osobní mobilizace učitelů nad rámec jejich povinností a času umožnily všem studentům pokračovat ve vzdělávání. Všimli jsme si, že Organizace spojených národů pro výchovu, vědu a kulturu (UNESCO) doporučila, aby tato logika posílené školní inkluze byla prioritou vzdělávacích politik v kontextu lockdown a neměla by být založena pouze na dobré vůli a osobních prostředcích.



Dopad s ohledem na wellbeing a aktivní zapojení do vzdělávání na dálku:

- a) podstatně lepší komunikace se studenty a jejich rodinami, pokud jde o kvalitu a přizpůsobení specifickým potřebám každého studenta, což vede k jasnému zlepšení wellbeingu a zapojení studentů do vzdělávání
- b) úprava metod vzdělávání podle několika kritérií: věk studentů, úroveň vzdělání (globální), úroveň digitální gramotnosti (specifická), dostupné počítačové vybavení/zařízení, úroveň zdrojů a připojení atd., což vede k lepší motivaci studentů a pocitu úspěchu;
- c) posílená pomoc a podpora učitelů vedoucí ke zvýšení motivace, empatie a povědomí o potřebách studujících, což vede ke zvýšené motivaci studujících;
- d) zlepšení podpůrných opatření pro studenty v jejich vzdělávacím pokroku, což má za následek zlepšení globálního wellbeingu, včetně učitelů a školního personálu.

### **Jak lze tento přístup aplikovat mimo kontext Covid-19? Tzn. Má prostor pro rozvoj systematické podpory wellbeingu a aktivního zapojení studentů při vzdělávání**

Pozorujeme, že tento přístup byl ve skutečnosti vyvinut řadou zemí po celém světě, což naznačuje značný potenciál pro implementaci s ohledem na přístupy partnerství veřejného a soukromého sektoru, mimo specifický kontext pandemie Covid-19, zahrnující kompetentní veřejné orgány, relevantní podniky. Pro poskytování produktů a služeb, výzkumné organizace (v Turecku především univerzity) a v neposlední řadě organizace občanské společnosti zabývající se výzvami školního prostředí.

Skupina pod záštitou UNESCO, ustavená po prvním online setkání ministrů školství organizovaném UNESCO dne 10. března 2020, se skládala z 11 zemí z mnoha oblastí světa: Kostarika, Chorvatsko, Egypt, Francie, Írán, Itálie, Japonsko, Mexiko, Nigérie, Peru a Senegal. V Mexiku, kde 60 % mladých lidí nemá přístup k internetu, vláda navrhla vysílání pořadů vysílaných veřejnoprávní televizí. V Senegalu byla sada výukových modulů šířena také prostřednictvím již existujícího diseminačního kanálu projektu UNESCO pro gramotnost pro dívky a mladé ženy (Projet d'Alphabétisation des Jeunes filles et des Jeunes Femmes – PAJEF). V zemích, kde internetová síť pokrývá velkou část území, se navazování výuky uskutečňuje spíše pomocí novějších technologií (i když několik desítek let starých), zejména nástrojů pro videokonference a využívání online vzdělávacích zdrojů (platformy, aplikace, videa atd.).

V některých zemích je to soukromý sektor, který převzal iniciativu a zpřístupnil tento typ integrovaného systému. Například v Japonsku byla vytvořena platforma pro „inovaci učení“ společnostmi, které spojily velké množství zdrojů a nabídly je studentům zdarma.

#### **IV. VELKÁ BRITÁNIE**

<b>Název organizace</b>	<b>Aspire2Work (The Opportunity Centre)</b>
<b>Země</b>	<b>Bradford, Velká Británie</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>Studenti odborného vzdělávání (16-24 let)</b>
<b>Jaké přístupy aplikuje vzdělávací organizace v otázce wellbeingu a zapojení studentů při vzdělávání na dálku? (strategie, činnosti školy, používané metody, nástroje...)</b>	
<p>Učitelé v Aspire2Work vyvinuli kreativní strategie na podporu wellbeingu a zapojení studentů do distančního vzdělávání, například:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktury a komunikační kanály pro budování návyků a rutin</li> <li>• Hry a aktivity, které nesouvisejí s obsahem, ale poskytují rozmanitost a nabízejí „plánované“ přestávky na soustředění</li> <li>• Poskytování školení k digitálním alternativám vzdělávání na dálku – zmírnění problémů, kterým pandemie čelí</li> <li>• Nabízení řady zdrojů v různých formátech, které vyhovují různým stylům učení studentů. Přizpůsobení učení jednotlivci.</li> <li>• Telefonní hovory a domácí hovory za účelem sledování nepřítomnosti nebo neúčasti studentů</li> <li>• Zdroje duševního zdraví a cesty doporučení k celkové podpoře duševního zdraví.</li> </ul>	
<b>Jaké jsou podmínky, aby byl tento přístup úspěšný? (např. finance, personál, vybavení...)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školení zaměstnanců zaměřené na zvýšení povědomí studentů o podpoře duševního zdraví</li> <li>• Digitální zdroje: notebooky, tablety, školení dovedností pro studenty a lektory</li> <li>• Prostor pro zaměstnance potřebný pro vývoj vzdělávacích zdrojů pro studenty</li> <li>• Ověřené metody a doporučení pro podporu wellbeingu</li> </ul>	
<b>Jak tento přístup ovlivnil wellbeing studentů a jejich aktivní zapojení do vzdělávání? (tj. zlepšení míry udržení se ve vzdělávání na dálku, dosažené výsledky, zapojení znevýhodněných studentů aj...?)</b>	
<p>Většina žáků ve třídách, kde se wellbeing a zapojení studentů do vzdělávání považovaly za pokročilou, s velmi nízkým počtem neangažovanosti během dálkového vzdělávání (například pouze jeden žák se odpojil a nedosáhl pokroku ve třídě 12 studentů – nižší než hodnoty před pandemií). Mezi lektory a studenty se budují vztahy důvěry. Počet doporučení na podporu</p>	





duševního zdraví se zvýšil, což ukazuje celkově na lepší porozumění problémům duševního zdraví.

**Jak lze tento přístup aplikovat mimo kontext Covid-19? Tzn. Má prostor pro rozvoj systematické podpory wellbeingu a aktivního zapojení studentů při vzdělávání**

Pomozte lektorům vybudovat pevnější vztahy důvěry se svými studenty. Velikosti tříd Aspire2Work jsou relativně malé, takže budování vztahu je pro tutorů relativně jednodušší. Zavedením vysoké úrovně školení zaměstnanců v oblastech, jako jsou digitální dovednosti a duševní zdraví, mohou lektoři přizpůsobit svou podporu potřebám svých studentů.

<b>Název organizace</b>	<b>Progress2Work</b>
<b>Země</b>	<b>Leeds City Region, Velká Británie</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>Nezaměstnaní mladí dospělí</b>
<b>Jaké přístupy aplikuje vzdělávací organizace v otázce wellbeingu a zapojení studentů při vzdělávání na dálku? (strategie, činnosti školy, používané metody, nástroje...)</b>	
<p>Progress2Work na základě zkušeností a širšího výzkumu prohlašuje, že wellbeing je klíčovým aspektem udržitelné zaměstnatelnosti. Podpora poskytovaná projektem podporuje wellbeing a zapojení studentů do vzdělávání na dálku s cílem stimulovat pokrok.</p> <p>Mezi aktivity a strategie pro wellbeing poskytované Progress2Work patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co nejvíce osobního kontaktu, nabízet telefonické a videohovory a e-maily jako doplňkové pro udržení kontaktu tam, kde to tváří v tvář není možné</li> <li>• Nabídka terapeutické podpory; všichni účastníci jsou vyzýváni, aby se zabývali duševním zdravím, i když nemají žádné problémy</li> <li>• Zvyšování povědomí a porozumění strategiím „sebe péče“ s cílem pomoci účastníkům porozumět a sebeuvědomovat se</li> <li>• Odkazování účastníků na kurzy digitálních dovedností pro zapojení do programu a zapojení do širší společnosti</li> <li>• Propagace výhod spánku pomocí informací a zdrojů – spánkové deníky</li> <li>• Brožura Employability and Wellbeing: zvýšení sebevědomí, podpora odolnosti, komunikace a týmové práce, terapeutické umělecké aktivity</li> </ul>	

**Jaké jsou podmínky, aby byl tento přístup úspěšný? (např. finance, personál, vybavení...)**

- Informovanost a školení zaměstnanců týkající se strategií duševní pohody a toho, jak wellbeing ovlivňuje motivaci k práci a učení
- Přístup ke zdrojům a externím poskytovatelům služeb, např. místní charitativní nebo obecní služby

**Jak tento přístup ovlivnil wellbeing studentů a jejich aktivní zapojení do vzdělávání? (tj. zlepšení míry udržení se ve vzdělávání na dálku, dosažené výsledky, zapojení znevýhodněných studentů aj...?)**


V důsledku zaměření na wellbeing získalo více účastníků jistotu v samostatné práci a zajišťování pokroku. Primárním zaměřením projektu je zaměstnatelnost, takže jsou nabízeny techniky hledání práce a pohovorů. Zaměstnanci zjistili, že když se účastníci učí chápat svou vlastní wellbeing, lze hledání práce provádět nezávisleji a účastníci přecházejí do udržitelnější práce – sledují dlouhodobější kariérní cíle, prokazují vyšší ambice a mobilitu. Ukázalo se, že zaměření na pohodu „odemyká“ motivaci pro jejich aktivity v oblasti zaměstnatelnosti, a nakonec vede k lepšímu pracovnímu postupu.

**Jak lze tento přístup aplikovat mimo kontext Covid-19? Tzn. Má prostor pro rozvoj systematické podpory wellbeingu a aktivního zapojení studentů při vzdělávání.**

Učitelé a lektori budou potřebovat širokou škálu zdrojů na podporu různých aspektů wellbeingu – projekt je vytvořil interně, ale mnoho zdrojů lze přizpůsobit potřebám účastníků. Zaměstnanci mají hluboké znalosti o potřebách jednotlivce prostřednictvím vztahů důvěry a školení v práci se znevýhodněnými lidmi. Přestože se jedná o poskytování služeb pro dospělé, lze zde implementované strategie a způsoby myšlení replikovat ve střediscích odborného vzdělávání a přípravy pracujících s věkovou skupinou 16–24 let.

### 3. PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE Z DALŠÍCH EVROPSKÝCH ZEMÍ

#### I. Evropská úroveň

<b>Název organizace</b>	Rady Evropy
<b>Země</b>	Evropské země
<b>Cílová skupina</b>	Studenti odborného vzdělávání 16-24 let
<b>Jaké přístupy aplikuje vzdělávací organizace v otázce wellbeingu a zapojení studentů při vzdělávání na dálku? (strategie, činnosti školy, používané metody, nástroje...)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytování příležitostí všem členům školní komunity podílet se na smysluplném rozhodování ve škole</li> <li>• Vytváření příjemného prostředí, kde se každý ve škole může cítit podporován a bezpečně</li> <li>• Podniknout kroky ke snížení úzkosti studentů ze zkoušek</li> <li>• Používání vyučovacích metod, které přispívají k pozitivnímu klimatu a pohodě ve třídě</li> <li>• Hledání příležitostí k hovořit se studenty o problémech týkajících se wellbeinu</li> <li>• Integrace demokratického občanství a výchovy k mezikulturnímu porozumění do různých školních předmětů a mimoškolních aktivit</li> <li>• Představení forem zvládání konfliktů vedených studenty a přístupů k šikaně a obtěžování</li> <li>• Zlepšení fyzického prostředí školy tak, aby byla pro studenty přátelštější</li> <li>• Podpora zdravějšího stravování poskytováním zdravých možností ve školní jídelně</li> <li>• Spolupráce s rodiči na zlepšení výsledků žáků a smyslu pro účel ve škole</li> </ul>	
	

**Jaké jsou podmínky, aby byl tento přístup úspěšný? (např. finance, personál, vybavení...)**

- zavedení procesu rozvoje politiky, který zahrnuje wellbeing do koncepce škol
- komunikace s rodiči ohledně wellbeingu studentů
- proškolení zaměstnanců v oblasti duševního zdraví včetně pravidelných návazných školení (ne pouze jednorázové školení)
- digitální zdroje: notebooky, tablety, školení dovedností pro studenty/učitele/lektory
- včasné odhalení duševních problémů studentů
- vytvoření rady studentů, která bude pravidelně komunikovat ve věci wellbeingu s vedením školy

**Jak tento přístup ovlivnil wellbeing studentů a jejich aktivní zapojení do vzdělávání? (tj. zlepšení míry udržení se ve vzdělávání na dálku, dosažené výsledky, zapojení znevýhodněných studentů aj...?)**

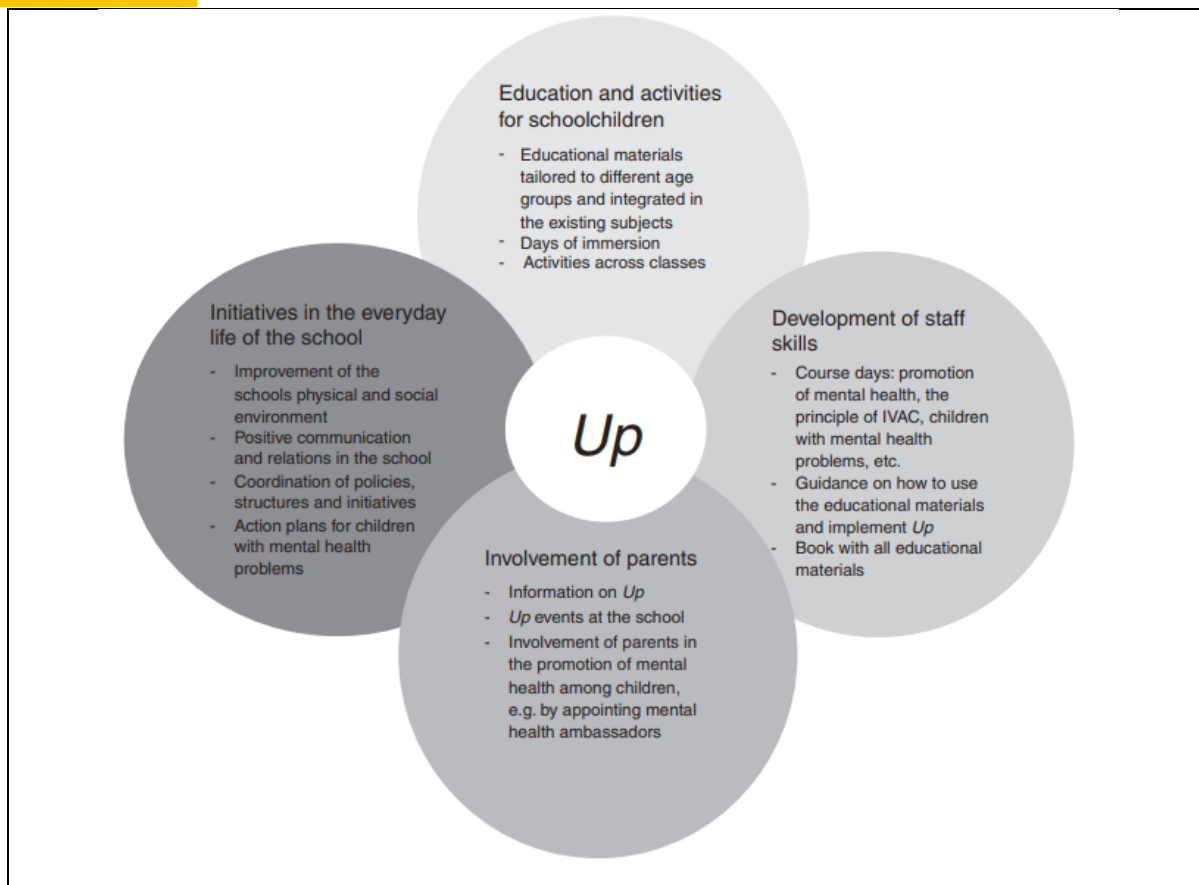
Došlo k výraznému zlepšení wellbeingu a zapojení studentů do vzdělávání. Pasivita v třídních aktivitách byla zřídka zaznamenána. Dochází k nárůstu komunikace rodičů a učitelů, což znamenalo nárůst vzájemné důvěry. Otázky duševního zdraví jsou volně diskutovány a snižují pocity stigmatizace. Výsledkem je nárůst aktivit v tématu wellbeingu.

**Jak lze tento přístup aplikovat mimo kontext Covid-19? Tzn. Má prostor pro rozvoj systematické podpory wellbeingu a aktivního zapojení studentů při vzdělávání.**

- Zavedení tohoto přístupu jako politiky pro podporu wellbeingu ve škole pomůže její udržitelnosti
- Již vybudované vztahy mezi zúčastněnými stranami, lektory, studenty, rodiči atd. by byly zachovány a rozvíjely se dále i po pandemii.
- Pro udržení tohoto přístupu je také nezbytné neustálé školení učitelů a lektorů

## II. DÁNSKO

<b>Název organizace</b>	Up (Universal whole school approach) Danish MHF and the Child and Adolescent Health Research Group at the NIPH, University of Southern Denmark
<b>Země</b>	Metropolitan Copenhagen, Dánsko
<b>Cílová skupina</b>	Studenti od 11 do 15 let
<b>Jaké přístupy aplikuje vzdělávací organizace v otázce wellbeingu a zapojení studentů při vzdělávání na dálku? (strategie, činnosti školy, používané metody, nástroje...)</b>	
<p>Při podpoře wellbeingu a zapojení žáků je Up integrovaná strategie, která uplatňuje celoškolský přístup a zahrnuje všechny studenty školy, zaměstnance (učitele, ředitele, pedagogy, psychology atd.), rodiče a školu jako komplexní sociální, fyzické a organizační prostředí.</p> <p>Níže jsou uvedeny jednotlivé složky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a aktivity pro studenty zaměřené na podporu sociálních a emočních kompetencí žáků</li> <li>• Rozvoj dovedností zaměstnanců ke zlepšení znalostí a kompetencí ve vztahu k duševnímu zdraví a k přípravě učitelů na plánování a realizaci vzdělávání.</li> <li>• Zapojení rodičů s cílem vytvořit větší povědomí o duševním zdraví dětí, poskytovat informace o problémech duševního zdraví a podporovat spolupráci mezi školou a domovem.</li> <li>• Iniciativy v každodenním životě školy – zaměření na sociální, fyzické a organizační prostředí, politiku školy a iniciativy založené na stávajících snahách a strukturách ve škole a kolem ní.</li> </ul>	



**Jaké jsou podmínky, aby byl tento přístup úspěšný? (např. finance, personál, vybavení...)**

- Náročnost na čas
- Školení zaměstnanců před a během školního roku
- Školení projektových facilitátorů
- Dodání výukových materiálů učitelům
- Analýza kultury školy

**Jak tento přístup ovlivnil wellbeing studentů a jejich aktivní zapojení do vzdělávání? (tj. zlepšení míry udržení se ve vzdělávání na dálku, dosažené výsledky, zapojení znevýhodněných studentů aj...?)**

Výsledky naznačují, že intervence měla pozitivní dopad na sociální a emoční kompetenci studentů. Většina z nich uvedla vysokou sociální a emocionální kompetenci v dotaznících vyplněných po implementaci strategie. Také se více stýkali se svými kolegy, samozřejmě kvůli hlubší důvěře vybudované díky programu. Kromě toho byla změna v sociální a emoční kompetenci výrazně vyšší u školních dětí z nižších socioekonomických skupin ve srovnání se školními dětmi z vyšší socioekonomické skupiny.

**Jak lze tento přístup aplikovat mimo kontext Covid-19? Tzn. Má prostor pro rozvoj systematické podpory wellbeingu a aktivního zapojení studentů při vzdělávání**

- Up poskytl cenné zkušenosti jako základ pro budoucí intervence doporučení podpory duševního zdraví do dánského školského systému, i do jiných zemí.
- Aby byla zajištěna efektivita a udržitelnost, měli by být pro strategii využití realizátoři, kteří jsou již zapojeni do života školy, jako jsou učitelé a rodiče, namísto využívání specializovaných pracovníků.
- Dalším návrhem je vzdělávat facilitátory intervence ve škole s odpovědností za udržení strategie a její předání novým učitelům.
- Pro efektivní udržitelnost by bylo přínosné začlenit témata o podpoře duševního zdraví jako součást vzdělávacího procesu.

## 4. PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE Z MIMOEVROPSKÝCH ZEMÍ

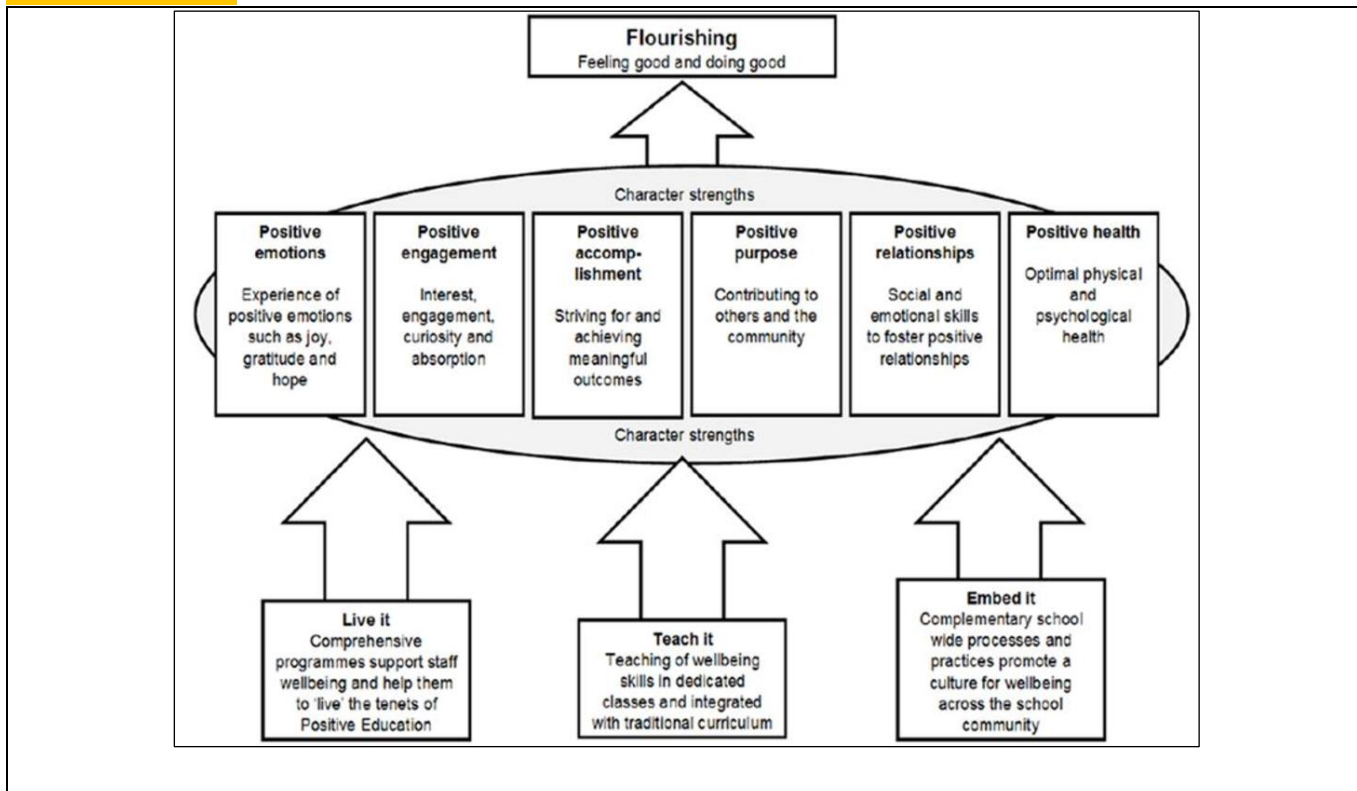
### I. USA

<b>Název organizace</b>	University of Pennsylvania, Ph.D. Martin Seligman
<b>Země</b>	Philadelphia, USA
<b>Cílová skupina</b>	Studenti sekundárního vzdělávání
<b>Jaké přístupy aplikuje vzdělávací organizace v otázce wellbeingu a zapojení studentů při vzdělávání na dálku? (strategie, činnosti školy, používané metody, nástroje...)</b>	
<p>PERMA<sup>2</sup> (Positive Emotion, Engagement, Relationships, Meaning, Achievement) je zkratka, která znamená pět prvků vyvinutých Martinem Seligmanem, které tvoří to, co tvoří „dobrý život“ – autentické a trvalý pocit wellbeingu. Žádný prvek nedefinuje wellbeing, ale každý přispívá, ať už subjektivně nebo objektivně. Pozitivní emoce jsou jedním ze základních kamenů wellbeingu. Laskavost, vděčnost, naděje, spokojenost, to vše jsou pozitivní emoce, které přispívají k „příjemnému životu“. Angažovanost, podobně jako pozitivní emoce, je subjektivním prvkem wellbeingu. Vztahy jsou důležitou součástí wellbeingu. Lidé, kteří udržují silné pozitivní vztahy, jsou obecně v životě šťastnější. Jsme „sociální bytosti“, které se potřebují navzájem propojit. Smysl života pochází ze služby něčemu, co je větší než já. Chcete-li mít pocit pohody, je nezbytné najít smysl života. Altruismus a filantropie jsou dobré metody k nastolení smysluplného života. Úspěch je pocit úspěchu. Mít cíle a plnit tyto cíle zlepšuje vaši pohodu a umožňuje vám vzkvétat. Obrázek níže ilustruje model PERMA.<sup>3</sup></p>	

<sup>2</sup> [PERMA™ theory of well-being and PERMA™ workshops](#), the University of Pennsylvania, April 2022

<sup>3</sup> [A positive education program to promote wellbeing in schools](#), Au W. et al. in Education, Psychology, August 2018





### Jaké jsou podmínky, aby byl tento přístup úspěšný? (např. finance, personál, vybavení...)

Na základě komplexní studie „Program pozitivního vzdělávání na podporu pohody ve školách: případová studie z „Hongkongské školy“. Uplatňování pozitivní psychologie ve školním prostředí zahrnuje pomoc studentům stanovit, stanovit priority a umístit jasně ukazatele toho, čeho chtějí dosáhnout. Jakmile studenti dosáhnou cílů, které si stanovili, mohou se cítit lépe a zažívat pozitivní emoce, jako je spokojenost. Rychlý růst hnutí pozitivní psychologie vyústil v aplikaci tohoto modelu pro studenty všech věkových kategorií. Základem integrace pozitivní psychologie do vzdělávacích kontextů je usnadnění naděje. Zjištění naznačují, že vyšší nadějně myšlení dítěte je pozitivně spojeno s vnímanou kompetencí a vlastní hodnotou. Naděje je integrována do pozitivních psychologických postupů, které kladou důraz na stanovení a dosažení cílů. Naděje může být jedním z nejsnáze integrovaných konceptů ve školách, protože se soustředí na stanovení cílů. Studenti, kteří mají nízkou úroveň naděje, pocítují vyšší úroveň úzkosti, zejména v situacích hodnocení, zatímco studenti s vyšší úrovní naděje mají větší udávanou scholastickou a sociální kompetenci. Uplatňování pozitivní psychologie ve školním prostředí zahrnuje pomoc studentům stanovit, stanovit priority a umístit jasně ukazatele toho, čeho chtějí dosáhnout. Jakmile studenti dosáhnou cílů, které si stanovili, mohou se cítit lépe a zažívat pozitivní emoce, jako je spokojenost. Vyjadřování pozitivních emocí jim umožňuje, aby se více zaměřili na to, co jim pomůže být šťastnějšími ve vzdělávacím a každodenním životě, což je základem pozitivní psychologie.



Základním požadavkem pro aplikaci PERMA ve školním prostředí je:

- a) intervence založené na silných stránkách, které se běžně používají při seznamování žáků s vzděláváním v oblasti wellbeingu
- b) výuka odolnosti, která je důležitou součástí wellbeingu, protože odolní studenti si umí poradit v obtížných situacích a přistupují k novým zkušenostem s jistotou
- c) praktikujte Growth Mindset; mít otevřené myšlení a být připraven učit se a růst jsou klíčové ve vzdělávání; pokud student jde do vzdělávacího prostředí s postojem, že může zlepšit své schopnosti tvrdou prací a praxí, pak může být otevřenější novým zkušenostem a méně se bát neúspěchu;
- d) plánovat hodiny zaměřené na silné stránky studentů; někteří studenti mohou mít větší motivaci a zájem, když se koncept odvolává na něco, co jim vyhovuje, nebo zahrnuje aktivitu, kde jsou si jistí svými schopnostmi díky předchozí zkušenosti
- e) praktikovat vděčnost; učitelé mohou studenty povzbudit, aby to udělali tím, že budou mít ve třídě každodenní praxi vděčnosti, např. na konci každého školního dne mohou učitelé nechat své studenty sepsat tři věci, za které byli ten den vděční, a uvést tři věci, v nichž se mohou zlepšit;
- f) učení odpuštění; v pozitivní psychologii je odpuštění chápáno jako příležitost uvolnit negativní emoce obklopující událost a osobu, která ji způsobilá;
- g) rozvíjet se tím, že půjdeme příkladem; v pozitivním vzdělávání musí učitelé jít příkladem, např. pokud učitelé důsledně modelují pozitivní psychologické myšlení a starají se o svůj wellbeing, pak je pravděpodobnější, že se do těchto praktik zapojí i studenti, vedení škol mělo zvážit komplexnost zavádění programů ke zlepšení wellbeingu pedagogů;
- h) mít materiály o pozitivním vzdělávání, které si musíte přečíst, jako důležité téma pro několik různých posluchačů, kteří chtějí porozumět tomu, jak může pozitivní psychologie pomoci podpořit wellbeing u studentů.

**Jak tento přístup ovlivnil wellbeing studentů a jejich aktivní zapojení do vzdělávání? (tj. zlepšení míry udržení se ve vzdělávání na dálku, dosažené výsledky, zapojení znevýhodněných studentů aj...?)**

Na základě komplexní studie „Program pozitivního vzdělávání na podporu blahobytu ve školách: případová studie z „Hongkongské školy“ jsou dále uvedeny závěry o dopadech na studenty. Je vhodné zdůraznit, že zkušenost byla vyvinuta s aplikací celoškolského pozitivního vzdělávání ke zvýšení pohody učitelů i studentů. Hlavním cílem bylo aplikovat integrovaný rámec pozitivního vzdělávání s teorií



zkušenostního učení (tj. silné stránky charakteru, pozitivní emoce, pozitivní vztah, pozitivní význam, pozitivní zapojení, pozitivní výsledky a pozitivní zdraví) a zlepšit pohodu mezi studenty základních škol a učiteli, aby tak předcházeli problémům s duševním zdravím.

Hlavní dopady na studenty lze charakterizovat takto:

- a) obecně významné zlepšení v pěti aspektech: silné stránky charakteru, emoce, vztah, motivace k učení, osobnost a týmová práce;
- b) rozšířená schopnost porozumět a identifikovat charakterové silné stránky své a druhých (např. vrstevníků, učitelů a rodinných příslušníků), aby je mohli uplatnit ve školách a každodenním životě;
- c) negativní emoce a úroveň úzkosti byly sníženy; studenti se naučili více slovíček k popisu svých emocí a jsou citlivější, aby porozuměli emocím ostatních;
- d) zvýšený rozvoj pozitivních postojů a dovedností týkajících se mezilidských vztahů; studenti projevovali více péče a empatie k ostatním;
- e) zvýšená motivace k učení; studenti se efektivně zapojovali do vzdělávacích aktivit a pravděpodobně se usilovně snažili dosáhnout svých cílů (podle pozorování rodičů a učitelů v rozhovoru s cílovou skupinou);
- f) z hlediska osobnosti se výrazně zvýšily dimenze extraverze, přívětivosti, otevřenosti a svědomitosti, zatímco neuroticismus se snížil; jinými slovy, studenti byli stále extravertnější, přátelštější a zdvořilejší k ostatním, byli ochotni vědět, učit se novým znalostem a vítali různé nápady, pracovali tvrději a měli stabilnější emoční reakce na různé situace

### **Jak lze tento přístup aplikovat mimo kontext Covid-19? Tzn. Má prostor pro rozvoj systematické podpory wellbeingu a aktivního zapojení studentů při vzdělávání**

Model PERMA je široce praktikován po celém světě jako podpůrný rámec pro rozšíření celoškolních a konstruktivních vzdělávacích programů, mnohem dříve před událostmi pandemie Covid-19. Zatímco dopad pandemie COVID-19 školy stále pociťují, model pohody PERMA povzbuzuje učitele a jejich studenty, aby se zaměřili na smysluplnější život, účastnili se aktivit, abyste se cítili dobře, dosahovali vnitřních cílů.

Školy mají také příležitost začlenit prvky PERMA do školních strategií wellbeingu, aby vytvořily podpůrné a pečující prostředí pro celou školní komunitu. Výzkum ukazuje, že jedním z nejúčinnějších způsobů, jak vybudovat pozitivní vzdělávací prostředí, je pozitivní psychologie. Model PERMA, který vytvořil Martin Seligman, je jedním z praktických způsobů, jak prozkoumat, vysvětlit a procvičit pozitivní psychologii, a lze jej použít jako systémový celoškolní přístup. Obrázek níže ilustruje klíčový rys přístupu pozitivní psychologie. Pozitivní vzdělávání jako celoškolní přístup k rozšíření pohledu na učení se široce rozvíjí prostřednictvím budování kapacit a workshopů na téma wellbeingu aktivního zapojení se do vzdělávání. Školy také zavádějí strategie pro zlepšení wellbeingu a zapojení na úrovni třídy v kombinaci s klíčovými



strategiemi pro zapojení rodičů, např. poskytování informací o klíčových principech intervence, setkání učitelů s rodiči, poskytování rodičovského vzdělávacího programu nebo workshopu zaměřeného na rizika a ochranné faktory v domácím prostředí.

