



LINEE GUIDA

CO-CREAZIONE DI BADGE CON GLI STUDENTI

SINTESI

Le linee guida forniscono un quadro completo per l'attuazione della co-creazione di badge nelle attività di apprendimento a distanza nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale (VET). Il progetto STAY+ mira a gamificare i comportamenti positivi dei giovani studenti durante la pandemia e oltre, e queste linee guida contribuiscono al raggiungimento di tale obiettivo. Le linee guida sottolineano l'importanza dell'impegno attivo e della collaborazione tra insegnanti e studenti nel processo di co-creazione del badge. Le attività di apprendimento a distanza sono sempre più diffuse a causa della pandemia e le linee guida offrono strategie pratiche per garantire esperienze di apprendimento significative e interattive. Gli insegnanti sono incoraggiati a coinvolgere gli studenti nel processo decisionale, consentendo loro di contribuire con le loro idee e prospettive al processo di co-creazione del badge. Le linee guida forniscono suggerimenti per incorporare elementi di ludicizzazione nelle attività di apprendimento a distanza, favorendo la motivazione e l'impegno tra gli studenti. Criteri di valutazione chiari e processi di valutazione trasparenti sono essenziali e le linee guida offrono una guida su come stabilire metodi di valutazione equi e affidabili. Gli strumenti e le piattaforme digitali sono parte integrante dell'apprendimento a distanza e le linee guida sottolineano l'importanza di utilizzare la tecnologia per una collaborazione efficiente e la progettazione di badge. La valutazione continua e il miglioramento del processo di co-creazione dei badge sono enfatizzati, assicurando che i badge rimangano pertinenti e preziosi per gli studenti VET. Implementando queste linee guida, gli insegnanti possono migliorare il coinvolgimento degli studenti, il riconoscimento delle competenze e i comportamenti positivi, creando in ultima analisi un ambiente di apprendimento a distanza più coinvolgente e gratificante all'interno della sfera dell'IFP.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Progetto 'STAY+' | 2020-1-UK01-KA226-VET-094578
stayplusproject.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. Questa pubblicazione riflette solo il punto di vista dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute.



INDICE

RIEPILOGO ESECUTIVO	1
INDICE	3
1. CONTESTO	3
3. LINEE GUIDA	5
3.1 Sessioni di prova VET	5
3.2 Attività specifiche del gruppo target	6
3.3 Attività specifiche dell'oggetto	7
3.4 Mobilità transnazionali per l'apprendimento	9
2.5 Laboratori viventi (Labs)	10
2.6 Eventi vetrina badge	11

1. CONTESTO

La co-creazione di badge riguarda la promozione della collaborazione, dell'empowerment e della proprietà condivisa. Coinvolgendo insegnanti e studenti in queste attività, puoi creare un senso di comunità e migliorare l'esperienza complessiva di apprendimento nell'istruzione a distanza.

Il progetto STAY+ è un'iniziativa unica che si concentra sulla ludicizzazione dei comportamenti positivi dei giovani studenti della sfera VET durante e oltre la pandemia. Questo progetto non solo coinvolge gli studenti attraverso la ludicizzazione, ma fornisce anche linee guida per i formatori per assisterli nella co-creazione di badge insieme agli studenti, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo e partecipativo.

Un modo in cui il progetto facilita la co-creazione dei badge è attraverso **sessioni di prova VET**. I formatori possono organizzare sessioni in cui gli studenti ottengono un'esperienza pratica di diversi campi professionali. Coinvolgendo attivamente gli studenti nella progettazione e nella valutazione dei compiti, i formatori possono sviluppare in modo collaborativo badge che riconoscono le abilità e le competenze acquisite durante queste sessioni di prova.

Le attività specifiche del gruppo target svolgono un ruolo significativo nella co-creazione dei badge. I formatori possono adattare le attività a gruppi specifici di studenti, considerando i loro interessi, bisogni e aspirazioni. Questo approccio garantisce che i badge siano pertinenti e significativi per gli studenti, motivandoli a partecipare attivamente e ad acquisire le competenze desiderate.

Le attività specifiche per materia consentono ai formatori di progettare badge che si allineano con materie professionali specifiche. Incorporando attività pratiche, progetti e valutazioni nel processo di apprendimento, i formatori possono coinvolgere gli studenti nella co-creazione di badge che convalidano le loro conoscenze e abilità specifiche per materia. Questo approccio migliora l'autenticità e il valore dei badge all'interno del contesto VET.

Le mobilità transnazionali per l'apprendimento rappresentano un'altra strada per la co-creazione di badge. Agevolando le esperienze di apprendimento internazionali, i formatori possono incoraggiare gli studenti a collaborare con colleghi di paesi e culture diverse. Attraverso progetti e attività congiunte, gli studenti possono co-



creare badge che riflettono le loro competenze interculturali e le conoscenze acquisite dalle esperienze transnazionali.

L'implementazione della co-creazione di badge per le attività di apprendimento a distanza offre un ottimo modo per coinvolgere insegnanti e studenti in esperienze di apprendimento collaborativo. Ulteriori attività nei Living Lab che facilitano il processo sono delineate di seguito.

Laboratori di progettazione di badge: organizza workshop interattivi in cui insegnanti e studenti si uniscono per fare brainstorming e progettare badge per specifiche attività di apprendimento a distanza. Fornisci loro modelli e strumenti di progettazione per creare badge visivamente accattivanti che rappresentino diversi risultati o abilità acquisite durante il processo di apprendimento.

Revisioni collaborative dei badge: crea una piattaforma o un forum online in cui insegnanti e studenti possono condividere i design dei loro badge e scambiarsi feedback. Incoraggiare discussioni costruttive sugli elementi di design, i criteri e la pertinenza dei badge. Questo processo di revisione collaborativa favorirà il coinvolgimento e assicurerà che i badge riflettano il contributo collettivo di insegnanti e studenti.

Discussioni sui criteri dei badge: facilitano le discussioni tra insegnanti e studenti per definire i criteri e i requisiti per ottenere badge specifici. Questa attività consente loro di esplorare e negoziare i risultati di apprendimento desiderati associati a ciascun badge. Promuove la proprietà del sistema di badge e ne garantisce l'allineamento con gli obiettivi generali di apprendimento.

Riflessione e iterazione dei badge: dopo un periodo di implementazione del sistema dei badge, condurre sessioni di riflessione con insegnanti e studenti per raccogliere feedback sulle loro esperienze. Incoraggiarli a condividere approfondimenti, suggerimenti per il miglioramento e idee per nuovi badge. Questo processo iterativo garantisce la co-creazione e il perfezionamento continui del sistema di badge, rendendolo più efficace e significativo per tutti i soggetti coinvolti.

Oltre a tutte le attività sopra menzionate, **gli eventi di presentazione dei badge** possono contribuire al raggiungimento degli obiettivi sopra menzionati. Si tratta di eventi o mostre virtuali in cui insegnanti e studenti possono mostrare i badge guadagnati e presentare i propri risultati a un pubblico più ampio. Questa attività offre un'opportunità di collaborazione, celebrazione e riconoscimento dei risultati individuali e collettivi. Incoraggia inoltre l'apprendimento tra pari e ispira gli altri a impegnarsi nella co-creazione di badge.

Le linee guida fornite dal progetto STAY+ sottolineano l'importanza della collaborazione formatore-studente nel processo di co-creazione del badge. I formatori sono incoraggiati a coinvolgere gli studenti nel processo decisionale, consentendo loro di contribuire con le loro idee e prospettive. Questo approccio favorisce un senso di appartenenza e consente agli studenti di assumersi la responsabilità del loro percorso di apprendimento.

Il progetto riconosce che la co-creazione di badge va oltre il semplice riconoscimento delle competenze. Serve come strumento per promuovere la motivazione, l'impegno e l'auto-riflessione tra gli studenti. I formatori sono guidati a progettare badge che riflettano non solo i risultati ma anche il processo di apprendimento, consentendo agli studenti di riflettere sui loro progressi e sulla loro crescita.

Le linee guida sottolineano inoltre l'importanza di criteri di valutazione chiari e processi di valutazione trasparenti. I formatori sono incoraggiati a lavorare a stretto contatto con gli studenti per definire i criteri per ottenere i badge e stabilire metodi di valutazione equi, affidabili e validi. Ciò garantisce che il processo di co-creazione del badge sia significativo, coerente e in linea con i risultati di apprendimento desiderati.



Inoltre, il progetto STAY+ promuove l'integrazione delle tecnologie digitali nella co-creazione dei badge. I formatori sono guidati a esplorare strumenti e piattaforme digitali che facilitano la progettazione, la valutazione e la condivisione dei badge. Ciò consente una collaborazione efficiente e senza soluzione di continuità tra formatori e studenti, indipendentemente dai confini geografici.

Sottolineando l'aspetto della co-creazione, il progetto incoraggia i formatori a vedere gli studenti come contributori attivi al processo di progettazione del badge. I formatori sono invitati a creare spazi per il dialogo, il feedback e la riflessione, consentendo agli studenti di modellare le proprie esperienze di apprendimento e co-progettare badge apprezzati e rispettati all'interno della comunità VET.

Le linee guida fornite dal progetto STAY+ promuovono anche la valutazione continua e il miglioramento del processo di co-creazione del badge. I formatori sono incoraggiati a chiedere feedback agli studenti, monitorare l'efficacia dei badge e apportare le modifiche necessarie in base all'input ricevuto. Questo approccio iterativo garantisce che i badge si evolvano e rimangano pertinenti alle esigenze e alle aspirazioni degli studenti IFP.

In conclusione, il progetto STAY+, con il suo focus sulla ludicizzazione dei comportamenti positivi degli studenti dell'IFP, fornisce preziose linee guida per i formatori nella co-creazione dei badge. Attraverso sessioni di prova VET, attività specifiche per gruppi target, attività specifiche per materia e mobilità di apprendimento transnazionale, i formatori hanno il potere di coinvolgere gli studenti nella co-progettazione dei badge. Le linee guida enfatizzano la collaborazione, la proprietà dello studente, la valutazione trasparente, l'integrazione digitale e la valutazione continua. Implementando queste linee guida, i formatori possono migliorare il coinvolgimento, la motivazione e il riconoscimento delle competenze degli studenti all'interno della sfera dell'IFP.

3. LINEE GUIDA

Le linee guida prevedono una serie di attività che promuovono la co-creazione di badge nella didattica a distanza, favorendo la collaborazione tra docenti e studenti. Come parte delle linee guida, è stato sviluppato un elenco curato di attività per facilitare un impegno significativo e la partecipazione al processo di co-creazione del badge. Queste attività, suggerite dal progetto STAY+, sono progettate per allinearsi con l'obiettivo del progetto di gamificare comportamenti positivi tra i giovani studenti della sfera dell'istruzione e della formazione professionale durante la pandemia e oltre. Le attività comprendono vari compiti interattivi, discussioni e progetti che incoraggiano insegnanti e studenti a lavorare insieme per progettare badge che riconoscano competenze e risultati preziosi. Implementando queste attività, gli educatori possono migliorare il coinvolgimento degli studenti, promuovere un senso di appartenenza e creare un ambiente di apprendimento collaborativo nel campo dell'apprendimento a distanza.

3.1 Sessioni di prova VET

Le sessioni di prova VET, come parte delle linee guida per le attività che facilitano l'implementazione della co-creazione di badge nelle attività di apprendimento a distanza coinvolgendo insegnanti e studenti, svolgono un ruolo cruciale nel fornire agli studenti esperienze pratiche in vari campi professionali. Queste sessioni di prova fungono da attività introduttive che consentono agli studenti di esplorare diversi percorsi di carriera, sviluppare competenze rilevanti e acquisire una migliore comprensione dei propri interessi e attitudini.

Le sessioni di prova IFP, guidate dalle raccomandazioni del progetto STAY+, consentono agli studenti di prendere decisioni informate sui loro futuri percorsi professionali. Queste sessioni promuovono l'impegno, la collaborazione e lo sviluppo delle competenze creando un'esperienza di apprendimento positiva. Allineando le sessioni di prova con il processo di co-



creazione del badge, gli studenti possono ricevere riconoscimenti per la loro partecipazione, i risultati e le competenze acquisite attraverso queste coinvolgenti esperienze professionali.

Le sessioni di prova suggerite dal progetto STAY+ mirano a gamificare queste esperienze, incorporando elementi di coinvolgimento, motivazione e collaborazione. Le sessioni possono essere condotte in formato virtuale, sfruttando piattaforme e tecnologie di formazione a distanza. Gli aspetti chiave e i vantaggi delle sessioni di prova VET nel contesto della co-creazione di badge nell'apprendimento a distanza sono descritti di seguito.

Introduzione ai campi dell'IFP: le sessioni di prova espongono gli studenti a un'ampia gamma di campi professionali, mettendo in mostra la diversità delle opzioni di carriera disponibili. Attraverso presentazioni interattive, dimostrazioni e tour virtuali, gli studenti ottengono approfondimenti su diversi settori e occupazioni.

Attività pratiche: le sessioni di prova incorporano attività pratiche che simulano compiti professionali del mondo reale. Ciò consente agli studenti di partecipare attivamente, acquisire abilità pratiche e sperimentare le sfide e le ricompense associate a vocazioni specifiche.

Collaborazione e risoluzione dei problemi: le sessioni incoraggiano la collaborazione tra gli studenti, favorendo il lavoro di squadra, la comunicazione e le capacità di risoluzione dei problemi. Le attività e le discussioni di gruppo consentono agli studenti di condividere idee, imparare gli uni dagli altri e lavorare collettivamente per il raggiungimento degli obiettivi.

Tutoraggio e guida: mentori qualificati o professionisti del settore possono fornire guida e supporto durante le sessioni di prova, offrendo approfondimenti su vocazioni specifiche, condividendo esperienze personali e rispondendo alle domande degli studenti. Questa interazione aiuta gli studenti ad acquisire una comprensione più profonda dei percorsi di carriera che stanno esplorando.

Valutazioni riflessive: dopo le sessioni di prova, possono essere condotte valutazioni riflessive in cui gli studenti sono incoraggiati a valutare le proprie esperienze, identificare le competenze acquisite e riflettere sui propri interessi e aspirazioni. Questa autoriflessione contribuisce alla co-creazione di badge che riconoscono le abilità e le competenze sviluppate durante le sessioni.

Progettazione e valutazione dei badge: le sessioni di prova fungono da base per la co-creazione dei badge. Gli studenti, in collaborazione con i loro insegnanti, possono identificare le competenze chiave e i risultati che dovrebbero essere riconosciuti attraverso i badge. Possono contribuire con le loro idee per la progettazione dei badge, i criteri e i requisiti delle prove, assicurandosi che i badge siano significativi e pertinenti alle loro esperienze di apprendimento.

Motivazione e coinvolgimento: giocando le sessioni di prova, incorporando elementi come sfide, premi e monitoraggio dei progressi, gli studenti sono motivati e coinvolti nell'esplorazione di campi professionali. L'approccio gamificato accresce il loro entusiasmo e il loro impegno nel processo di co-creazione del badge.

3.2 Attività specifiche del gruppo target

Le attività specifiche per gruppi target di istruzione e formazione professionale (IFP), come parte delle linee guida per l'implementazione della co-creazione di badge nelle attività di apprendimento a distanza che coinvolgono insegnanti e studenti, sono progettate per soddisfare le esigenze, gli interessi e le aspirazioni specifici di diversi gruppi di studenti. Queste attività riconoscono che gli studenti nell'ambito dell'IFP provengono da background diversi, possiedono diverse serie di competenze e hanno obiettivi di carriera distinti. Adattando le attività a specifici gruppi target, gli educatori possono creare esperienze di apprendimento significative e coinvolgenti che promuovono lo sviluppo delle competenze e la co-creazione dei badge. Le attività specifiche del gruppo target IFP nel contesto delle linee guida del progetto STAY+ sono descritte di seguito.



Identificazione dei gruppi target: le linee guida raccomandano di identificare diversi gruppi target all'interno della sfera dell'IFP, come studenti con interessi professionali specifici, studenti provenienti da contesti svantaggiati, individui in cerca di transizioni professionali o coloro che perseguono percorsi professionali specializzati. Questa identificazione aiuta a garantire che le attività siano progettate per soddisfare le esigenze e i requisiti unici di ciascun gruppo.

Contenuti di apprendimento personalizzati: le attività specifiche del gruppo target comportano la personalizzazione dei contenuti di apprendimento per allinearli agli interessi e ai percorsi di carriera dei gruppi identificati. Ciò può includere la progettazione di attività incentrate su specifici settori, occupazioni o competenze rilevanti per le aspirazioni professionali del gruppo.

Supporto individualizzato: riconoscendo l'importanza del supporto individualizzato, le linee guida suggeriscono di fornire orientamento personalizzato e tutoraggio agli studenti all'interno dei gruppi target. Ciò può essere fatto attraverso incontri virtuali individuali, forum online o reti di supporto dedicate in cui gli studenti possono ricevere indicazioni, chiarire dubbi e chiedere consigli relativi ai loro specifici obiettivi professionali.

Coinvolgimento del settore: per migliorare la pertinenza e l'applicabilità delle attività specifiche del gruppo target, le linee guida enfatizzano la collaborazione con i partner del settore. Coinvolgere i professionisti del settore nel processo di apprendimento attraverso workshop virtuali, conferenze per gli ospiti o programmi di tutoraggio consente agli studenti di ottenere informazioni di prima mano sui campi scelti e creare connessioni significative con esperti del settore.

su misura e progettazione del badge: le linee guida propongono di adattare i metodi di valutazione e i criteri di progettazione del badge per adattarli alle competenze e ai risultati del gruppo target. Ciò garantisce che i badge riflettano le competenze e i risultati specifici che vengono valutati all'interno dei percorsi professionali scelti. Coinvolgendo gli studenti nel processo di progettazione del badge, gli educatori possono incorporare il loro contributo e rendere il riconoscimento più significativo e pertinente.

Collaborazione tra pari e networking: le attività specifiche del gruppo target incoraggiano la collaborazione tra pari e le opportunità di networking. Progetti di gruppo virtuali, discussioni e piattaforme online possono facilitare l'interazione e la condivisione delle conoscenze tra studenti con interessi professionali simili. Questo impegno tra pari promuove l'apprendimento collaborativo, lo scambio di idee e il sostegno reciproco all'interno dei gruppi target.

Miglioramento e sviluppo delle competenze: le attività si concentrano sulla fornitura di opportunità mirate al miglioramento e allo sviluppo delle competenze. Ciò può comportare l'offerta di sessioni di formazione specializzate, workshop o corsi online che si allineano direttamente con gli obiettivi di carriera del gruppo identificato. Acquisendo queste competenze specifiche, gli studenti possono rafforzare le loro capacità e aumentare la loro occupabilità nei campi professionali scelti.

Le attività specifiche del gruppo target raccomandate dalle linee guida del progetto STAY+ riconoscono l'importanza di soddisfare le esigenze uniche degli studenti nell'ambito dell'IFP. Personalizzando i contenuti di apprendimento, fornendo supporto personalizzato, coinvolgendo i partner del settore e personalizzando le valutazioni e il design dei badge, gli educatori possono creare esperienze di grande impatto che consentono agli studenti di sviluppare le competenze, le conoscenze e la fiducia necessarie per il successo nelle loro vocazioni scelte.

2.3 Attività specifiche dell'oggetto

Le attività specifiche della formazione professionale, come parte delle linee guida per l'implementazione della co-creazione di badge nelle attività di apprendimento a distanza coinvolgendo insegnanti e studenti, si concentrano sulla progettazione di attività che approfondiscono specifiche aree disciplinari all'interno della formazione professionale. Queste attività sono



studiate per fornire agli studenti conoscenze approfondite e abilità pratiche relative ai campi professionali scelti. Coinvolgendo gli studenti in tali attività, gli educatori possono promuovere competenze, incoraggiare la collaborazione e facilitare la co-creazione di badge che riconoscono competenze specialistiche. Di seguito sono descritte le attività specifiche della materia IFP nel contesto delle linee guida del progetto STAY+.

Selezione dell'area tematica: ad esempio, le linee guida suggeriscono di identificare aree tematiche chiave che sono rilevanti per i campi professionali degli studenti. Ciò può includere argomenti come la tecnologia automobilistica, le arti culinarie, l'assistenza sanitaria, l'edilizia, la tecnologia dell'informazione o qualsiasi altro campo specifico del dominio VET.

Risorse di apprendimento complete: ad esempio, comportano la fornitura agli studenti di risorse di apprendimento complete come lezioni online, video didattici, moduli interattivi, casi di studio o simulazioni che si concentrano specificamente sull'area tematica scelta. Queste risorse consentono agli studenti di acquisire conoscenze approfondite e abilità pratiche relative ai loro interessi professionali.

Applicazione pratica e apprendimento pratico : ad esempio, le linee guida sottolineano l'importanza di incorporare esperienze di apprendimento pratico nelle attività specifiche della materia. Ciò può comportare laboratori virtuali, stage virtuali, gite virtuali sul campo o incarichi pratici che consentono agli studenti di applicare le loro conoscenze e abilità in scenari del mondo reale.

Progetti collaborativi: ad esempio, incoraggiare la collaborazione tra gli studenti. Progetti di gruppo, attività di risoluzione dei problemi o incarichi di ricerca relativi all'area tematica prescelta favoriscono il lavoro di squadra, il pensiero critico e capacità di comunicazione efficaci. Gli sforzi collaborativi possono culminare nella co-creazione di badge che riconoscono i risultati e i contributi dei gruppi di studenti.

del settore : ad esempio, per migliorare l'autenticità e l'applicabilità delle attività specifiche dell'argomento, le linee guida raccomandano di integrare le prospettive del settore. Ciò può essere ottenuto coinvolgendo esperti del settore in tavole rotonde virtuali, invitando relatori ospiti provenienti da settori professionali pertinenti o organizzando visite virtuali in loco alle strutture del settore. Questo impegno fornisce agli studenti approfondimenti sugli aspetti pratici delle materie scelte e aiuta a colmare il divario tra l'apprendimento in classe e l'applicazione nel mondo reale.

Valutazione e design del badge: ad esempio, richiedono la progettazione di valutazioni che si allineino con i risultati dell'apprendimento e lo sviluppo delle competenze all'interno dell'area disciplinare prescelta. Le linee guida propongono l'inclusione di valutazioni autentiche, come portafogli di progetti, dimostrazioni pratiche o valutazioni delle prestazioni. Gli studenti possono partecipare attivamente alla progettazione dei criteri dei badge, assicurandosi che i badge riflettano le specifiche competenze in materia che hanno acquisito.

Opportunità di apprendimento continuo: ad esempio, sottolineare l'importanza dell'apprendimento continuo e dell'essere aggiornati con gli ultimi sviluppi nei campi scelti. Le linee guida incoraggiano gli studenti a impegnarsi in attività di sviluppo professionale, partecipare a webinar o workshop ed esplorare risorse che consentano loro di approfondire la conoscenza della materia anche al di là delle attività designate.

Implementando attività specifiche sull'argomento all'interno delle linee guida, gli educatori forniscono agli studenti esperienze di apprendimento coinvolgenti e mirate che si allineano con i loro interessi professionali. Queste attività promuovono la competenza disciplinare, l'applicazione pratica, la collaborazione e la co-creazione di badge che riconoscono le competenze specialistiche acquisite all'interno di specifiche aree disciplinari.



3.4 Mobilità transnazionali per l'apprendimento

Le mobilità di apprendimento transnazionale dell'IFP, nell'ambito delle linee guida per l'attuazione della co-creazione di badge nelle attività di apprendimento a distanza che coinvolgono insegnanti e studenti, si concentrano sull'offerta agli studenti di esperienze internazionali e opportunità di scambio interculturale all'interno della sfera dell'IFP. Queste mobilità mirano ad ampliare le prospettive degli studenti, migliorare le loro competenze interculturali e promuovere la consapevolezza globale. Nonostante le sfide poste dalla pandemia, il progetto STAY+ suggerisce approcci innovativi alle mobilità di apprendimento transnazionali virtuali. Le mobilità di apprendimento transnazionale dell'IFP nel contesto delle linee guida del progetto sono descritte di seguito.

Collaborazione internazionale virtuale: può essere facilitata attraverso piattaforme e tecnologie virtuali. Le linee guida propongono la creazione di partenariati e collaborazioni tra istituti di formazione professionale in diversi paesi, consentendo agli studenti di impegnarsi in progetti congiunti, seminari online o programmi di scambio virtuale. Questa collaborazione virtuale favorisce la comprensione interculturale e la cooperazione tra gli studenti.

Competenze interculturali: concentrarsi sullo sviluppo di competenze interculturali negli studenti. Attività come scambi culturali virtuali, opportunità di apprendimento delle lingue e discussioni interculturali aiutano gli studenti a sviluppare un apprezzamento per le diverse prospettive, migliorare le loro capacità comunicative e coltivare l'adattabilità in ambienti multiculturali.

Esperienze di apprendimento condivise: è fondamentale sottolineare l'importanza delle esperienze di apprendimento condivise tra studenti di diversi paesi. È possibile organizzare laboratori virtuali, compiti di gruppo o discussioni online per incoraggiare gli studenti a collaborare e imparare dalle reciproche esperienze professionali e dal background culturale. Queste attività facilitano lo scambio transfrontaliero di conoscenze, competenze e buone pratiche.

Visite di studio e stage virtuali: per fornire agli studenti approfondimenti sulle pratiche professionali internazionali, le linee guida propongono visite di studio e stage virtuali. Queste esperienze possono comportare tour virtuali di aziende internazionali, opportunità di lavoro virtuale o programmi di tutoraggio online con professionisti di diversi paesi. Tali impegni virtuali consentono agli studenti di osservare e conoscere le pratiche professionali in un contesto globale.

Co-creazione di badge : offrire un'opportunità di co-creazione di badge che riconosca le esperienze internazionali e le competenze interculturali acquisite dagli studenti. Le linee guida suggeriscono di coinvolgere gli studenti nella progettazione e nella co-creazione di badge che riflettano le abilità, le conoscenze e la consapevolezza culturale acquisite attraverso la loro partecipazione ad attività di apprendimento transnazionale.

Riflessione e valutazione: per incoraggiare gli studenti a riflettere sulle loro esperienze e valutare i loro risultati di apprendimento. Le linee guida raccomandano di fornire opportunità agli studenti di condividere le loro riflessioni attraverso presentazioni virtuali, blog o discussioni online. Questo processo di riflessione e valutazione contribuisce alla co-creazione di badge che riconoscono la crescita personale degli studenti, la comprensione culturale e le intuizioni professionali acquisite dalle esperienze di apprendimento transnazionale.

Rete globale: l'importanza della rete globale e la promozione di connessioni tra studenti e professionisti dell'IFP oltre i confini. Eventi di networking virtuale, conferenze online o fiere del lavoro virtuali possono facilitare le interazioni e le opportunità di networking che espandono le reti professionali degli studenti e promuovono la futura collaborazione internazionale.

Incorporando le mobilità di apprendimento transnazionali all'interno delle linee guida, gli educatori forniscono agli studenti preziose esperienze internazionali nonostante i limiti imposti dalla pandemia. Queste mobilità promuovono le competenze



interculturali, l'apprendimento condiviso, le visite di studio virtuali, la co-creazione di badge e il networking globale, consentendo agli studenti di sviluppare una mentalità globale e prepararsi per il mondo del lavoro globalizzato.

2.5 Laboratori viventi (Labs)

I VET Living Labs, come parte delle linee guida per l'implementazione della co-creazione di badge nelle attività di apprendimento a distanza che coinvolgono insegnanti e studenti, si concentrano sulla creazione di ambienti di apprendimento esperienziali del mondo reale all'interno della sfera VET. Questi Living Lab offrono agli studenti l'opportunità di applicare le loro conoscenze e abilità in ambienti di lavoro autentici, promuovere l'innovazione e la collaborazione e contribuire allo sviluppo di soluzioni pratiche. Il progetto STAY+ suggerisce di incorporare i Living Lab nelle linee guida per migliorare l'impegno e il rendimento degli studenti VET. I VET Living Labs nel contesto delle linee guida del progetto sono descritti di seguito.

Ambienti di lavoro autentici: replicare ambienti di lavoro autentici all'interno di contesti educativi. Le linee guida suggeriscono di creare luoghi di lavoro simulati o di collaborare con le industrie locali per fornire agli studenti un'esperienza pratica. Questi ambienti consentono agli studenti di applicare le loro conoscenze teoriche, praticare abilità professionali e acquisire una comprensione realistica delle aspettative lavorative.

Apprendimento basato sui problemi: per enfatizzare gli approcci di apprendimento basati sui problemi, in cui gli studenti si impegnano in sfide e progetti del mondo reale. Le linee guida propongono attività di progettazione che richiedono agli studenti di identificare e affrontare problemi specifici del settore, sviluppare soluzioni innovative e collaborare con colleghi e professionisti del settore. Questo approccio alla risoluzione dei problemi favorisce il pensiero critico, la creatività e il lavoro di squadra.

Co-creazione e collaborazione: incoraggiare gli studenti a partecipare attivamente alla co-creazione di soluzioni e miglioramenti. Le linee guida sottolineano l'importanza della collaborazione tra studenti, insegnanti, esperti del settore e parti interessate. Lavorando insieme, gli studenti possono mettere in comune le loro diverse prospettive, conoscenze e abilità per sviluppare risultati pratici e co-creare badge che riconoscano i loro sforzi collaborativi.

Tutoraggio e orientamento: raccomandare di incorporare tutoraggio e orientamento all'interno dei Living Labs. Professionisti esperti di settori pertinenti possono fornire supporto, guida e feedback agli studenti mentre si impegnano in progetti del mondo reale. Questo tutoraggio aiuta gli studenti ad affrontare le sfide, sviluppare le loro competenze professionali e allineare i loro sforzi con gli standard del settore.

Innovazione e imprenditorialità: promuovere l'innovazione e l'imprenditorialità nel contesto dell'IFP. Le linee guida suggeriscono di progettare attività che incoraggino gli studenti a sviluppare mentalità imprenditoriali, identificare opportunità di innovazione ed esplorare nuovi approcci alla risoluzione dei problemi. Ciò favorisce la creatività, l'adattabilità e lo spirito imprenditoriale tra gli studenti dell'IFP.

Riflessione e valutazione: incoraggiare gli studenti a riflettere sulle loro esperienze, valutare i loro risultati di apprendimento e documentare i loro risultati. Le linee guida propongono di incorporare attività di riflessione, sviluppo di portfolio o presentazioni in cui gli studenti possono condividere le loro intuizioni, le sfide affrontate e le lezioni apprese. Questo processo riflessivo contribuisce alla co-creazione di badge che riconoscono le competenze, le conoscenze e la crescita personale ottenute attraverso la partecipazione ai Living Labs.

Feedback e convalida del settore: per fornire opportunità agli studenti di ricevere feedback e convalida da professionisti del settore. Le linee guida suggeriscono di coinvolgere i partner del settore nella valutazione e valutazione del lavoro



degli studenti, assicurando che le attività siano in linea con le aspettative e gli standard del settore. Questo feedback aiuta gli studenti a comprendere meglio i requisiti del settore e migliora la credibilità dei badge che co-creano.

Incorporando i Living Lab nelle linee guida, gli educatori creano ambienti di apprendimento dinamici che colmano il divario tra l'apprendimento in classe e l'applicazione nel mondo reale. Questi laboratori promuovono l'apprendimento esperienziale, la risoluzione dei problemi, la collaborazione, l'innovazione e l'imprenditorialità tra gli studenti dell'IFP. La co-creazione di badge all'interno dei Living Labs riconosce i risultati pratici degli studenti e le competenze che sviluppano impegnandosi in autentiche esperienze lavorative.

2.6 Eventi vetrina badge

Gli eventi di presentazione dei badge IFP, come parte delle linee guida per l'implementazione della co-creazione di badge nelle attività di apprendimento a distanza coinvolgendo insegnanti e studenti, si concentrano sulla fornitura di una piattaforma per gli studenti per mostrare i loro risultati, abilità e conoscenze attraverso i badge che hanno guadagnato. Questi eventi celebrano i risultati degli studenti, promuovono il riconoscimento tra pari e incoraggiano l'apprendimento continuo. Il progetto STAY+ suggerisce di incorporare eventi di presentazione dei badge nelle linee guida per migliorare la motivazione e il coinvolgimento tra gli studenti dell'IFP. Di seguito sono descritti gli eventi di presentazione dei badge IFP nel contesto delle linee guida del progetto.

Riconoscimento e celebrazione: per riconoscere e celebrare i risultati degli studenti nell'acquisizione di abilità e conoscenze specifiche. Le linee guida propongono di organizzare eventi virtuali o di persona in cui gli studenti possono presentare i loro badge e condividere il loro percorso di apprendimento con colleghi, educatori e professionisti del settore. Questo riconoscimento aumenta la fiducia degli studenti, convalida i loro sforzi e crea un senso di realizzazione.

Apprendimento tra pari e ispirazione: fornire opportunità agli studenti di imparare dai loro coetanei. Le linee guida suggeriscono di incorporare sessioni interattive in cui gli studenti possono interagire, scambiare esperienze e conoscere i percorsi reciproci per ottenere il badge. Questo apprendimento peer-to-peer favorisce la collaborazione, ispira gli altri a perseguire i propri badge e crea una comunità di apprendimento di supporto.

Networking professionale: per sottolineare l'importanza delle opportunità di networking all'interno degli eventi di badge showcase. Invitare professionisti del settore, datori di lavoro e parti interessate all'evento consente agli studenti di stabilire connessioni, impegnarsi in discussioni e mostrare le proprie competenze direttamente ai potenziali datori di lavoro. Questo aspetto di networking migliora l'occupabilità degli studenti e facilita le future opportunità di carriera.

Tavole rotonde e talk di esperti: includono tavole rotonde e talk di esperti su argomenti rilevanti per i badge guadagnati dagli studenti. Le linee guida propongono di invitare esperti del settore, relatori ospiti o ex studenti per condividere approfondimenti, tendenze del settore e il valore delle competenze rappresentate dai badge. Queste sessioni offrono ulteriori opportunità di apprendimento e contestualizzano ulteriormente il significato dei badge all'interno del mercato del lavoro.

Feedback e valutazione: offrire agli studenti una piattaforma per ricevere feedback e valutazioni sui risultati ottenuti con il badge. Le linee guida raccomandano di incorporare componenti di valutazione, come presentazioni o dimostrazioni, in cui gli studenti possono mostrare le proprie abilità a un gruppo di esperti. Un feedback costruttivo aiuta gli studenti a valutare i loro progressi, identificare le aree di miglioramento e migliorare ulteriormente le loro competenze professionali.

Spazi espositivi virtuali: proponi la creazione di spazi espositivi virtuali in cui gli studenti possono mostrare i loro badge, lavori di progetto o portafogli. Queste piattaforme digitali consentono una facile accessibilità, navigazione e interazione tra



i partecipanti. Gli studenti possono fornire presentazioni multimediali, video o descrizioni scritte per mostrare i risultati ottenuti con il badge.

Opportunità di apprendimento continuo: fungere da piattaforma per presentare agli studenti ulteriori opportunità di apprendimento. Le linee guida suggeriscono di incorporare sessioni informative su badge avanzati, programmi di miglioramento delle competenze o percorsi di sviluppo della carriera. Ciò incoraggia gli studenti a continuare il loro percorso di apprendimento, perseguire badge di livello superiore e rimanere impegnati con l'istruzione e la formazione professionale oltre la fase iniziale di acquisizione del badge.

Incorporando gli eventi di presentazione dei badge all'interno delle linee guida, gli educatori creano un senso di realizzazione, promuovono l'apprendimento tra pari, facilitano il networking e offrono opportunità di feedback e valutazione. Questi eventi celebrano i risultati degli studenti, promuovono il valore delle competenze professionali e ispirano l'apprendimento continuo. La co-creazione e la presentazione di badge migliorano la motivazione, l'impegno e il riconoscimento degli studenti nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale.