



# PŘÍRUČKA

## SPOLUVYTVÁŘENÍ DIGITÁLNÍCH ODZNAKŮ STUDENTY A UČITELI

### SHRNUTÍ

Příručka poskytuje komplexní rámec pro zavádění odznaků v aktivitách výuky na dálku v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (VET). Projekt STAY+ si klade za cíl gamifikovat pozitivní chování mladých studentů během pandemie i po ní a tyto pokyny přispívají k dosažení tohoto cíle. Příručka zdůrazňuje důležitost aktivního zapojení a spolupráce mezi učiteli a studenty v procesu společné tvorby odznaku. Aktivity vzdělávání na dálku jsou kvůli pandemii stále převládající a příručka nabízí praktické strategie k zajištění smysluplných a interaktivních vzdělávacích zkušeností. Učitelé jsou vyzýváni, aby zapojili studenty do rozhodování, což jim umožní přispět svými nápady a pohledy do procesu spoluvytváření odznaku. Příručka poskytuje návrhy pro začlenění prvků gamifikace do aktivit distančního vzdělávání, čímž se podporuje motivace a zapojení studentů. Jasná hodnotící kritéria a transparentní hodnotící procesy jsou zásadní a pokyny nabízejí návod, jak zavést spravedlivé a spolehlivé metody hodnocení. Digitální nástroje a platformy jsou nedílnou součástí distančního vzdělávání a příručka zdůrazňuje důležitost využití technologie pro efektivní spolupráci a návrh odznaku. Důraz je kladen na průběžné hodnocení a zlepšování procesu spoluvytváření odznaků, aby bylo zajištěno, že odznaky zůstanou pro studenty odborného vzdělávání relevantní a motivující. Zavedením těchto pravidel mohou učitelé zvýšit zapojení studentů, uznání dovedností a pozitivní chování, což nakonec vytvoří poutavější a přínosnější prostředí dálkového vzdělávání v oblasti odborného vzdělávání.





## INDEX

SHRNUTÍ .....	1
INDEX .....	2
1. VÝHODISKA .....	2
3. INSTRUKCE .....	4
3.1 Společná příprava odznaků v odborném vzdělávání .....	4
3.2 Činnosti specifické pro cílovou skupinu .....	5
2.3 Praktické aktivity v odborném vzdělávání .....	6
3.4 Nadnárodní vzdělávací mobility .....	7
2.5 Živé vysílání - laboratoře .....	8
2.6 Prezentace odznaků .....	9

## 1. VÝCHODISKA

Společné vytváření odznaků je o podpoře spolupráce. Zapojením učitelů a studentů do těchto aktivit můžete vytvořit pocit komunity a zlepšit celkovou vzdělávací zkušenost v distančním vzdělávání.

Projekt STAY+ je unikátní iniciativa, která se zaměřuje na gamifikaci pozitivního chování mladých studentů ze sféry odborného vzdělávání během pandemie i mimo ni. Tento projekt nejenže zapojuje studenty prostřednictvím gamifikace, ale také poskytuje pokyny pro školitele, kteří jim pomohou při společném vytváření odznaků společně se studenty, čímž se podporuje prostředí pro spolupráci a participaci.

Jedním ze způsobů, jak projekt usnadňuje spoluvytváření odznaků, je prostřednictvím společných námětů. Učitelé a lektori mohou organizovat sezení, kde studenti získají praktické zkušenosti z různých odborných oblastí. Aktivním zapojením studentů do navrhování a hodnocení úkolů mohou učitelé ve spolupráci vyvinout odznaky, které uznávají dovednosti a kompetence získané během těchto degustačních setkání.

Významnou roli při spoluvytváření odznaků hrají také **aktivity specifické pro cílovou skupinu**. Lektori mohou přizpůsobit aktivity konkrétním skupinám studentů s ohledem na jejich zájmy a potřeby. Tento přístup zajišťuje, že odznaky jsou pro studenty relevantní a smysluplné, motivuje je k aktivní účasti a získávání požadovaných dovedností.

**Činnosti specifické pro daný předmět** umožňují učitelům navrhnout odznaky, které odpovídají konkrétním odborným předmětům. Začleněním praktických úkolů, projektů a hodnocení do procesu učení mohou učitelé zapojit studenty do spoluvytváření odznaků, které ověřují jejich znalosti a dovednosti specifické pro daný předmět. Tento přístup zvyšuje autenticitu a hodnotu odznaků v kontextu odborného vzdělávání.

**Nadnárodní vzdělávací mobility** představují další cestu pro spoluvytváření odznaků. Usnadněním mezinárodních vzdělávacích zkušeností mohou učitelé a lektori povzbudit studenty, aby spolupracovali s vrstevníky z různých zemí a kultur. Prostřednictvím společných projektů a aktivit mohou studenti spoluvytvářet odznaky, které odrážejí jejich mezikulturní kompetence a znalosti získané z nadnárodních zkušeností.



Implementace společného vytváření odznaků pro aktivity dálkového studia poskytuje skvělý způsob, jak zapojit učitele a studenty do společných studijních zkušeností. Další aktivity v Living Labs usnadňující proces jsou popsány dále.

**Workshopy o designu odznaků:** organizujte interaktivní workshopy, kde se učitelé a studenti setkávají, aby prodiskutovali a navrhli odznaky pro konkrétní aktivity dálkového studia. Poskytněte jim šablony a grafické nástroje k vytvoření vizuálně přitažlivých odznaků, které představují různé úspěchy nebo dovednosti získané během procesu učení.

**Společné recenze odznaků:** vytvořte platformu nebo online fórum, kde mohou učitelé a studenti sdílet své návrhy odznaků a vzájemně si poskytovat zpětnou vazbu. Podporujte konstruktivní diskuse o konstrukčních prvcích, kritériích a relevanci odznaků. Tento proces kolaborativní kontroly podpoří zapojení a zajistí, že odznaky odrážejí kolektivní přínos učitelů i studentů.

**Diskuse o kritériích odznaků:** Usnadněte diskuse mezi učiteli a studenty s cílem definovat kritéria a požadavky pro získání konkrétních odznaků. Tato aktivita jim umožňuje prozkoumat a vyjednat požadované výsledky učení spojené s každým odznakem. Podporuje spolupráci odznaků a zajišťuje, že je v souladu s celkovými vzdělávacími cíli.

**Reflexe:** po určité době zavádění systému odznaků uspořádejte reflexní sezení s učiteli a studenty, abyste získali zpětnou vazbu o jejich zkušenostech. Povzbudte je, aby sdíleli postřehy, návrhy na zlepšení a nápady na nové odznaky. Tento iterativní proces zajišťuje průběžné společné vytváření a zdokonalování systému odznaků, díky čemuž je efektivnější a smysluplnější pro všechny zúčastněné.

Kromě všech výše uvedených aktivit mohou k výše uvedeným cílům přispívat i **předváděcí akce odznaků**. Jedná se o virtuální akce nebo výstavy, kde mohou učitelé a studenti předvést své získané odznaky a prezentovat své úspěchy širšímu publiku. Tato aktivita poskytuje příležitost ke spolupráci, uznání individuálních i kolektivních úspěchů. Podporuje také vzájemné učení a inspiruje ostatní, aby se zapojili do společné tvorby odznaků.

Pokyny poskytnuté projektem STAY+ zdůrazňují důležitost spolupráce učitele a studenta v procesu společné tvorby odznaku. Učitelům se doporučuje, aby zapojili studenty do rozhodování a umožnili jim přispět svými nápady a pohledy. Tento přístup podporuje pocit spolupráce odznaků a umožňuje studentům převzít odpovědnost za svou cestu učení.

Projekt uznává, že spoluvytváření odznaků přesahuje pouhé uznání dovedností. Slouží jako nástroj pro podporu motivace, zapojení a sebereflexe mezi studenty. Školitelé jsou vedeni k tomu, aby navrhovali odznaky, které odrážejí nejen výsledky, ale také proces učení a umožňují studentům přemýšlet o svém pokroku a růstu.

Směrnice také zdůrazňují význam jasných hodnotících kritérií a transparentních hodnotících procesů. Učitelům a lektorům se doporučuje, aby úzce spolupracovali se studenty při definování kritérií pro získání odznaků a stanovení metod hodnocení, které jsou spravedlivé. To zajišťuje, že proces spoluvytváření odznaku je smysluplný, konzistentní a v souladu s požadovanými výsledky učení.

Projekt STAY+ dále podporuje integraci digitálních technologií do společné tvorby odznaků. Učitelé a lektori jsou vedeni k prozkoumání digitálních nástrojů a platforem, které usnadňují navrhování, hodnocení a sdílení odznaků. To umožňuje efektivní a bezproblémovou spolupráci mezi učiteli a studenty, bez ohledu na geografické hranice.

Zdůrazněním aspektu spoluvytváření projekt vybízí učitele, aby viděli studenty jako aktivní přispěvatele do procesu návrhu odznaku. Vyzýváme učitele, aby vytvořili prostor pro dialog, zpětnou vazbu a reflexi, což studentům umožní utvářet si vlastní vzdělávací zkušenosti a společně navrhovat odznaky, které jsou v komunitě odborného vzdělávání oceňovány a respektovány.



Pokyny poskytované projektem STAY+ také podporují průběžné hodnocení a zlepšování procesu spoluvytváření odznaků. Školitelům se doporučuje, aby vyhledávali zpětnou vazbu od studentů, sledovali účinnost odznaků a provedli nezbytné úpravy na základě obdržených informací. Tento iterativní přístup zajišťuje, že se odznaky vyvíjejí a zůstávají relevantní pro potřeby a aspirace studentů odborného vzdělávání a přípravy.

Závěrem lze říci, že projekt STAY+, který se zaměřuje na gamifikace pozitivního chování studentů odborného vzdělávání a přípravy, poskytuje školitelům cenné pokyny pro spoluvytváření odznaků. Prostřednictvím ochutnávek odborného vzdělávání, činností specifických pro cílové skupiny, činností specifických pro předmět a nadnárodních vzdělávacích mobilit mají školitelé pravomoc zapojit studenty do společného navrhování odznaků. Pokyny zdůrazňují spolupráci, vlastnictví studentů, transparentní hodnocení, digitální integraci a průběžné hodnocení. Zavedením těchto pokynů mohou školitelé zvýšit zapojení studentů, motivaci a uznání dovedností v oblasti odborného vzdělávání a přípravy.

### 3. INSTRUKCE

Směrnice uvádějí řadu aktivit, které podporují spoluvytváření odznaků v dálkovém studiu a podporují spolupráci mezi učiteli a studenty. Jako součást pokynů byl vytvořen seznam činností, které mají usnadnit smysluplné zapojení a účast v procesu spoluvytváření odznaku. Tyto aktivity navržené projektem STAY+ jsou navrženy tak, aby byly v souladu s cílem projektu gamifikace pozitivního chování mezi mladými studenty ze sféry odborného vzdělávání a přípravy během pandemie i mimo ni. Aktivity zahrnují různé interaktivní úkoly, diskuse a projekty, které povzbuzují učitele a studenty ke spolupráci při navrhování odznaků, které uznávají cenné dovednosti a úspěchy. Zavedením těchto aktivit mohou pedagogové zvýšit zapojení studentů, podpořit pocit vlastnictví a vytvořit prostředí pro spolupráci v oblasti distančního vzdělávání.

#### 3.1 Společná tvorba odznaků v odborném vzdělávání

Společná příprava odznaků v odborném vzdělávání usnadňují zavádění společné tvorby odznaků během vzdělávání na dálku, zapojujících učitele a studenty, hrají klíčovou roli při poskytování praktických zkušeností studentům v různých odborných oblastech. Tyto aktivity umožňují studentům prozkoumat různá prostředí, rozvíjet příslušné dovednosti a lépe porozumět svým zájmům a schopnostem.

Společná příprava odznaků řízená doporučeními projektu STAY+, umožňují studentům činit rozhodnutí o jejich budoucí profesní dráze. Tato setkání podporují zapojení, spolupráci a rozvoj dovedností a zároveň vytvářejí pozitivní vzdělávací zkušenost. Spoluvytvářením odznaků mohou studenti získat uznání za svou účast, úspěchy a dovednosti, které získali prostřednictvím těchto praktických odborných zkušeností.

Společná tvorba odznaků navržená v rámci projektu STAY+ mají za cíl tyto zkušenosti gamifikovat a zahrnují prvky zapojení, motivace a spolupráce. Lekce mohou být vedeny ve virtuálním formátu s využitím platform a technologií distančního vzdělávání. Dále jsou nastíněny klíčové aspekty v kontextu spoluvytváření odznaků v distančním vzdělávání.

**Představení oborů odborného vzdělávání a přípravy:** představení studentům široké škály odborných oblastí a rozmanitosti dostupných kariérních možností. Prostřednictvím interaktivních prezentací, ukázek a virtuálních prohlídek studenti získají vhled do různých odvětví a povolání.

**Praktické aktivity:** zahrnutí praktických aktivit, které simulují skutečné odborné úkoly. To umožňuje studentům aktivně se zapojit, získat praktické dovednosti a zažít výzvy a odměny spojené s konkrétními povoláními.

**Spolupráce a řešení problémů:** podpora spolupráce mezi studenty, týmové práce, komunikace a schopnosti řešit problémy. Skupinové aktivity a diskuse umožňují studentům sdílet nápady, učit se jeden od druhého a společně pracovat na dosažení cílů.



**Mentoring a poradenství:** vyškolení mentoři nebo profesionálové z oboru mohou poskytovat poradenství a podporu během společné tvorby odznaků, nabízet vhled do konkrétních povolání, sdílet osobní zkušenosti a odpovídat na otázky studentů. Tato interakce pomáhá studentům získat hlubší pochopení kariérních cest, které zkoumají.

**Reflexivní hodnocení:** provádění reflektivního hodnocení, kde jsou studenti povzbuzováni k tomu, aby zhodnotili své zkušenosti, identifikovali dovednosti, které získali, a přemýšleli o svých zájmech a představách. Tato sebereflexe přispívá ke společné tvorbě odznaků, které uznávají dovednosti a kompetence

**Návrh a hodnocení odznaků:** společná tvorba odznaků slouží jako základ pro spoluvytváření odznaků. Studenti ve spolupráci se svými učiteli mohou identifikovat klíčové dovednosti a úspěchy, které by měly být uznány prostřednictvím odznaků. Mohou přispět svými nápady na design odznaků, kritéria a požadavky na důkazy, aby zajistili, že odznaky jsou smysluplné a relevantní pro jejich vzdělávací zkušenosti.

**Motivace a angažovanost:** gamifikace a začlenění prvků, jako jsou výzvy, odměny a sledování pokroku, jsou studenty motivovány a zapojeni do zkoumání odborných oblastí. Gamifikovaný přístup zvyšuje jejich nadšení a oddanost procesu spoluvytváření odznaků.

### **3.2 Činnosti specifické pro cílovou skupinu studentů odborného vzdělávání**

Činnosti specifické pro cílovou skupinu odborného vzdělávání, jako součást pokynů pro zavádění společné tvorby odznaků v aktivitách výuky na dálku, které zapojují učitele a studenty, jsou navrženy tak, aby vyhovovaly specifickým potřebám, zájmům a představám různých skupin studentů. Tyto aktivity uznávají, že studenti v oblasti odborného vzdělávání a přípravy pocházejí z různých prostředí, mají různé soubory dovedností a mají odlišné profesní cíle. Přizpůsobením aktivit konkrétním cílovým skupinám mohou pedagogové vytvářet smysluplné a poutavé vzdělávací zkušenosti, které podporují rozvoj dovedností a spoluvytváření odznaků. Dále jsou uvedeny činnosti specifické pro cílové skupiny odborného vzdělávání v kontextu pokynů projektu STAY+.

**Identifikace cílových skupin:** Pokyny doporučují identifikovat různé cílové skupiny v rámci oblasti odborného vzdělávání, jako jsou studenti se specifickými profesními zájmy, studenti ze znevýhodněného prostředí, jednotlivci hledající změnu v povolání nebo ti, kteří sledují specializované profesní dráhy. Tato identifikace pomáhá zajistit, že činnosti jsou navrženy tak, aby odpovídaly jedinečným potřebám a požadavkům každé skupiny.

**Přizpůsobený výukový obsah:** aktivity specifické pro cílovou skupinu zahrnují přizpůsobení výukového obsahu tak, aby byl v souladu se zájmy a kariérními cestami identifikovaných skupin. To může zahrnovat navrhování činností, které se zaměřují na konkrétní odvětví, povolání nebo soubory dovedností, které jsou relevantní pro jejich kariérní představy.

**Individualizovaná podpora:** Pokyny uznávají důležitost individualizované podpory a navrhují poskytovat žákům v rámci cílových skupin personalizované poradenství a mentoring. Toho lze dosáhnout prostřednictvím individuálních virtuálních setkání, online fór nebo specializovaných podpůrných sítí, kde mohou studenti získat rady, objasnit pochybnosti a požádat o radu týkající se jejich konkrétních profesních cílů.

**Zapojení průmyslu:** pro zvýšení relevance a použitelnosti aktivit specifických pro cílovou skupinu směrnice kladou důraz na spolupráci s partnery z trhu práce. Zapojení profesionálů z oboru do vzdělávacího procesu prostřednictvím virtuálních workshopů, přednášek pro hosty nebo mentorských programů umožňuje studentům získat vhled z první ruky do svých vybraných oborů a vytvořit smysluplná spojení s odborníky z oboru.

**Návrh odznaku:** instrukce navrhují přizpůsobení metod hodnocení a kritérií návrhu odznaku tak, aby vyhovovaly dovednostem a výsledkům cílové skupiny. To zajišťuje, že odznaky odrážejí specifické kompetence a úspěchy, které jsou



oceňovány v rámci zvolených profesních drah. Zapojením studentů do procesu návrhu odznaku mohou pedagogové začlenit jejich vstupy a učinit uznání smysluplnějším a relevantnějším.

**Peer spolupráce a vytváření sítí:** aktivity specifické pro cílovou skupinu podporují vzájemnou spolupráci a příležitosti k vytváření sítí. Virtuální skupinové projekty, diskuse a online platformy mohou usnadnit interakci a sdílení znalostí mezi studenty s podobnými profesními zájmy. Toto vzájemné zapojení podporuje společné učení, výměnu nápadů a vzájemnou podporu v rámci cílových skupin.

**Zvyšování a rozvoj dovedností:** aktivity se zaměřují na poskytování příležitostí pro cílené zvyšování a rozvoj dovedností. To může zahrnovat nabídku specializovaných školení, workshopů nebo online kurzů, které jsou přímo v souladu s kariérními cíli studentů odborného vzdělávání. Získáním těchto specifických dovedností mohou studenti posílit své schopnosti a zvýšit svou zaměstnatelnost v rámci svých vybraných odborných oborů.

Činnosti specifické pro cílovou skupinu doporučené směrnicemi projektu STAY+ uznávají důležitost uspokojování jedinečných potřeb studentů v oblasti odborného vzdělávání. Přizpůsobením obsahu výuky, poskytováním individualizované podpory, zapojením průmyslových partnerů a přizpůsobením hodnocení a designu odznaků mohou pedagogové vytvářet působivé zkušenosti, které studentům umožní rozvíjet dovednosti, znalosti a sebevědomí nezbytné pro úspěch ve zvoleném povolání.

### 2.3 Praktické aktivity v odborném vzdělávání

Aktivity v odborném vzdělávání se zaměřují na spoluvytváření odznaků při vzdělávání na dálku, které zapojují učitele a studenty, zaměřují na navrhování činností, které se zabývají konkrétními oblastmi odborného vzdělávání. Tyto aktivity jsou přizpůsobeny tak, aby studentům poskytly znalosti a praktické dovednosti související s jejich vybranými studijními obory. Zapojením studentů do uvedených činností mohou pedagogové podporovat odbornost, podporovat spolupráci a usnadňovat společné vytváření odznaků, které uznávají vybrané kompetence.

Aktivity specifické pro odborného vzdělávání v kontextu konceptu projektu STAY+.

**Výběr tematické oblasti:** identifikace klíčových tematických oblastí, které jsou relevantní pro rozvoj odborných dovedností studentů. To může zahrnovat předměty jako automobilová technologie, gastronomie, zdravotnictví, stavebnictví, informační technologie nebo jakýkoli jiný obor specifický pro oblast odborného vzdělávání.

**Komplexní výukové zdroje:** např. zahrnují poskytování ucelených výukových zdrojů, jako jsou online přednášky, instruktážní videa, interaktivní moduly, případové studie nebo simulace, které se zaměřují konkrétně na vybranou oblast. Tyto zdroje umožňují studentům získat hluboké znalosti a praktické dovednosti související s jejich profesními zájmy.

**Praktická aplikace a praktické učení :** zdůraznění důležitosti začlenění praktických výukových zkušeností do činností specifických pro daný předmět. To může zahrnovat virtuální laboratoře, virtuální stáže, virtuální exkurze nebo praktické úkoly, které studentům umožňují uplatnit své znalosti a dovednosti ve scénářích reálného světa.

**Projekty spolupráce:** např. podporovat spolupráci mezi studenty. Skupinové projekty, úkoly k řešení problémů nebo výzkumné úkoly související se zvoleným tématem podporují týmovou práci, kritické myšlení a efektivní komunikační dovednosti. Společné úsilí může vyvrcholit společným vytvářením odznaků, které oceňují úspěchy a příspěvky studentských skupin.

**Průmyslová integrace:** zapojení odborníků z oboru do virtuálních panelových diskusí, pozváním hostujících řečníků z příslušných oborů nebo organizováním virtuálních návštěv z řad zaměstnavatelů z odborného sektoru. Toto zapojení



poskytuje studentům vhled do praktických aspektů jejich vybraných předmětů a pomáhá překlenout propast mezi výukou ve třídě a aplikací v reálném světě.

**Hodnocení a design odznaku:** např. vyžadují návrh hodnocení, která jsou v souladu s výsledky učení a rozvojem dovedností ve zvolené oblasti předmětu. Pokyny navrhuji zahrnutí hodnocení, jako jsou portfolia projektů, praktické ukázky nebo hodnocení výkonu. Studenti se mohou aktivně podílet na návrhu kritérií pro získání odznaku a zajistit, aby odznaky odrážely konkrétní odborné znalosti z předmětu, které získali.

**Možnosti průběžného vzdělávání:** např. zdůrazňovat důležitost neustálého učení a být informováni o nejnovějším vývoji ve vybraných oblastech. Příručka doporučuje povzbuzovat studenty, aby se zapojili do aktivit profesního rozvoje, účastnili se webinářů nebo workshopů a zkoumali zdroje, které jim umožňují prohloubit znalosti předmětu i nad rámec určených aktivit.

Zavedením činností specifických pro daný předmět poskytují pedagogové studentům cílené vzdělávací zkušenosti, které jsou v souladu s jejich profesními zájmy. Tyto aktivity podporují odbornost předmětu, praktickou aplikaci, spolupráci a spoluvytváření odznaků, které uznávají specializované kompetence získané v rámci konkrétních oborů.

### 3.4 Nadnárodní vzdělávací mobility

Nadnárodní vzdělávací mobility v oblasti odborného vzdělávání s cílem podpory společné tvorby odznaků zapojujících učitele a studenty se zaměřují na poskytování mezinárodních zkušeností a příležitostí pro mezikulturní výměnu studentům v oblasti odborného vzdělávání. Tyto mobility mají za cíl rozšířit perspektivy studentů, zlepšit jejich mezikulturní kompetence a podpořit globální povědomí. Navzdory výzvam, které pandemie představuje, projekt STAY+ navrhuje inovativní přístupy k virtuálním nadnárodním vzdělávacím mobilitám.

Níže jsou popsány nadnárodní vzdělávací mobility odborného vzdělávání v kontextu projektu Stay+:

**Virtuální mezinárodní spolupráce:** lze ji usnadnit prostřednictvím virtuálních platform a technologií. Směrnice navrhuji vytvoření partnerství a spolupráce mezi institucemi odborného vzdělávání v různých zemích, což studentům umožňuje zapojit se do společných projektů, online seminářů nebo virtuálních výměnných programů. Tato virtuální spolupráce podporuje mezikulturní porozumění a spolupráci mezi studenty.

**Interkulturní kompetence:** zaměřte se na rozvoj interkulturních kompetencí u žáků. Aktivity, jako jsou virtuální kulturní výměny, příležitosti ke studiu jazyků a mezikulturní diskuse, pomáhají studentům rozvíjet porozumění pro různé perspektivy, zlepšovat jejich komunikační dovednosti a kultivovat přizpůsobivost v multikulturním prostředí.

**Sdílené studijní zkušenosti:** je prvořadé zdůraznit význam sdílených studijních zkušeností mezi studenty z různých zemí. Mohou být organizovány virtuální workshopy, skupinové úkoly nebo online diskuse, které povzbudí studenty ke spolupráci a vzájemnému učení se ze svých odborných zkušeností a kulturního zázemí. Tyto činnosti usnadňují přeshraniční výměnu znalostí, dovedností a osvědčených postupů.

**Virtuální studijní návštěvy a stáže:** příručka navrhuje virtuální studijní návštěvy a stáže, aby studentům poskytly vhled do mezinárodních odborných praxí. Tyto zkušenosti mohou zahrnovat virtuální prohlídky mezinárodních společností, příležitosti virtuálních job shadowing nebo online mentorské programy s profesionály z různých zemí. Tato virtuální setkání umožňují studentům pozorovat a učit se o odborných postupech v globálním kontextu.

**Spoluvytváření odznaků:** nabídnout příležitost pro spoluvytváření odznaků, které uznává mezinárodní zkušenosti a mezikulturní kompetence získané studenty. Příručka navrhuje zapojit studenty do společné tvorby odznaků, které odrážejí dovednosti, znalosti a kulturní povědomí získané jejich účastí na nadnárodních vzdělávacích aktivitách.



**Reflexe a hodnocení:** povzbudit studenty, aby přemýšleli o svých zkušenostech a hodnotili své studijní výsledky. Směrnice doporučují poskytnout studentům příležitost podělit se o své úvahy prostřednictvím virtuálních prezentací, blogů nebo online diskusí. Tento proces reflexe a hodnocení přispívá ke spoluvytváření odznaků, které oceňují osobní růst studentů, kulturní porozumění a odborné poznatky získané z nadnárodních vzdělávacích zkušeností.

**Globální networking:** význam globálního networkingu a podpory propojení mezi studenty a odborníky odborného vzdělávání přes hranice. Virtuální síťové akce, online konference nebo veletrhy virtuální kariéry mohou usnadnit komunikaci a příležitosti k vytváření sítí, které rozšiřují profesní sítě studentů a podporují budoucí mezinárodní spolupráci.

Začleněním nadnárodních vzdělávacích mobilit poskytují pedagogové studentům cenné mezinárodní zkušenosti navzdory omezením způsobeným pandemií. Tyto mobility podporují mezikulturní kompetence, sdílené učení, virtuální studijní návštěvy, spoluvytváření odznaků a globální networking, což studentům umožňuje rozvíjet globální myšlení a připravit se na globalizovaný svět práce.

## 2.5 Živé vysílání - laboratoře

Živé vysílání – on-line laboratoře zapojují učitele a studenty, a zaměřují se na vytváření prostředí reálného světa, zážitkového učení v rámci sféry odborného vzdělávání. Tyto „Live Labs“ poskytují studentům příležitosti uplatnit své znalosti a dovednosti v autentickém prostředí pracoviště, podporují inovace a spolupráci a přispívají k vývoji praktických řešení. Projekt STAY+ navrhuje začlenit Living Labs, aby se zvýšila angažovanost a výsledky studentů odborného vzdělávání.

Pojetí „live labs“ v kontextu projektu Stay+:

**Autentická pracovní prostředí:** replikovat autentická pracovní prostředí ve vzdělávacím prostředí. Navrhujeme vytvořit simulovaná pracoviště nebo partnerství s místními průmyslovými odvětvími, aby studenti získali praktické zkušenosti. Tato prostředí umožňují studentům uplatnit své teoretické znalosti, procvičit si odborné dovednosti a získat reálné pochopení pracovních očekávání.

**Učení založené na problémech:** zdůraznit přístupy k učení založené na problémech, kde se studenti zapojují do výzev a projektů v reálném světě. Pokyny navrhují navrhování činností, které vyžadují, aby studenti identifikovali a řešili problémy specifické pro průmysl, vyvíjeli inovativní řešení a spolupracovali s kolegy a profesionály z oboru. Tento přístup k řešení problémů podporuje kritické myšlení, kreativitu a týmovou práci.

**Spoluvytváření a spolupráce:** povzbudit studenty, aby se aktivně podíleli na společném vytváření řešení a vylepšení. Směrnice zdůrazňují důležitost spolupráce mezi studenty, učiteli, odborníky z oboru a příslušnými zainteresovanými stranami. Díky společné práci mohou studenti spojit své různé pohledy, znalosti a dovednosti, aby mohli rozvíjet praktické výsledky a spoluvytvářet odznaky, které uznávají jejich společné úsilí.

**Mentorství a poradenství:** doporučit začlenění mentorství a poradenství v rámci Living Labs. Zkušenosti odborníci z příslušných odvětví mohou studentům poskytovat podporu, vedení a zpětnou vazbu, když se zapojují do projektů v reálném světě. Toto mentorství pomáhá studentům orientovat se ve výzvách, rozvíjet jejich odborné kompetence a sladit jejich úsilí s průmyslovými standardy.

**Inovace a podnikání:** podporovat inovace a podnikání v kontextu odborného vzdělávání a přípravy. Pokyny navrhují navrhnout aktivity, které povzbudí studenty k rozvoji podnikatelského myšlení, identifikaci příležitostí pro inovace a zkoumání nových přístupů k řešení problémů. To podporuje kreativitu, přizpůsobivost a podnikatelského ducha mezi studenty odborného vzdělávání a přípravy.





**Reflexe a hodnocení:** povzbudit studenty, aby přemýšleli o svých zkušenostech, hodnotili své studijní výsledky a dokumentovali své úspěchy. Pokyny navrhuji začlenit reflexní aktivity, rozvoj portfolia nebo prezentace, kde mohou studenti sdílet své postřehy, problémy, kterým čelí, a získané poznatky. Tento reflexivní proces přispívá ke společnému vytváření odznaků, které uznávají dovednosti, znalosti a osobní růst dosažené účasti v Living Labs.

**Zpětná vazba a ověřování v oboru:** poskytnout studentům příležitost získat zpětnou vazbu a ověření od profesionálů z oboru. Pokyny navrhuji zapojit průmyslové partnery do hodnocení práce studentů a zajistit, aby činnosti odpovídaly očekáváním a standardům odvětví. Tato zpětná vazba pomáhá studentům lépe porozumět požadavkům odvětví a zvyšuje důvěryhodnost odznaků, které spoluvytvářejí.

Začleněním Living Labs do pokynů pedagogové vytvářejí dynamická výuková prostředí, která překlenují propast mezi výukou ve třídě a aplikací v reálném světě. Tyto laboratoře podporují zážitkové učení, řešení problémů, spolupráci, inovace a podnikání mezi studenty odborného vzdělávání a přípravy. Společné vytváření odznaků v rámci Living Labs oceňuje praktické úspěchy studentů a kompetence, které rozvíjejí, zatímco se zapojují do autentických pracovních zkušeností.

## 2.6 Prezentace vytvořených odznaků

Prezentace vytvořených odznaků se zaměřuje na poskytování platformy pro studenty, aby mohli předvést své úspěchy, dovednosti a znalosti prostřednictvím odznaků, které získali. Tato aktivita oceňuje úspěchy studentů, podporují vzájemné uznání a podporují neustálé učení. Projekt STAY+ navrhuje začlenit prezentace odznaků, aby se zvýšila motivace a zapojení studentů odborného vzdělávání.

Dále jsou nastíněny možnosti prezentací:

**Uznání:** ocenění úspěchů studentů při získávání konkrétních dovedností a znalostí; organizování virtuálních nebo osobních akcí, kde mohou studenti prezentovat své odznaky a sdílet svou studijní cestu s vrstevníky, pedagogy a profesionály z oboru. Toto ocenění zvyšuje sebevědomí studentů, potvrzuje jejich úsilí a vytváří pocit úspěchu.

**Učení se vrstevníky a inspirace:** poskytnout studentům příležitosti učit se od svých vrstevníků. Pokyny navrhuji začlenění interaktivních lekcí, kde mohou studenti komunikovat, vyměňovat si zkušenosti a vzájemně se učit. Toto učení peer-to-peer podporuje spolupráci, inspiruje ostatní, aby usilovali o vlastní odznaky, a vytváří podpůrnou učební komunitu.

**Profesionální networking:** zdůraznit význam příležitostí k networkingu v rámci prezentace odznaků. Pozvání odborníků z oboru, zaměstnavatelů a zúčastněných stran na akci umožňuje studentům navázat spojení, zapojit se do diskusí a předvést své dovednosti přímo potenciálním zaměstnavatelům. Tento aspekt vytváření sítí zvyšuje zaměstnatelnost studentů a usnadňuje budoucí kariérní příležitosti.

**Panelové diskuse a odborné rozhovory:** zahrnují panelové diskuse a odborné rozhovory na témata související s odznaky, které studenti získali. Pokyny navrhuji pozvat odborníky z oboru, hostující řečníky nebo absolventy, aby se podělili o postřehy, trendy v oboru a hodnotu dovedností reprezentovaných odznaky. Tato setkání poskytují další příležitosti k učení a dále do kontextu ukazují význam odznaků na trhu práce.

**Zpětná vazba a hodnocení:** Nabídněte studentům platformu, kde mohou získat zpětnou vazbu a hodnocení svých úspěchů při získávání odznaku. Pokyny doporučují začlenit součásti hodnocení, jako jsou prezentace nebo ukázky, kde mohou studenti předvést své dovednosti porotě odborníků. Konstruktivní zpětná vazba pomáhá studentům měřit jejich pokrok, identifikovat oblasti pro zlepšení a dále zvyšovat jejich odborné kompetence.



**Virtuální výstavní prostory:** navrhnete vytvoření virtuálních výstavních prostor, kde mohou studenti vystavovat své odznaky, projektové práce nebo portfolia. Tyto digitální platformy umožňují snadnou dostupnost, procházení a interakci mezi účastníky. Studenti mohou poskytovat multimediální prezentace, videa nebo písemné popisy, aby předvedli své úspěchy, kterých dosáhli

**Možnosti průběžného vzdělávání:** sloužit jako platforma, která studentům představí možnosti dalšího vzdělávání. Směrnice navrhuje začlenit informační schůzky o pokročilých odznacích, programech pro zvyšování kvalifikace nebo o možnostech rozvoje kariéry. To povzbuzuje studenty, aby pokračovali ve své cestě učení, usilovali o získání odznaků vyšší úrovně a zůstali zapojeni do odborného vzdělávání a školení i po počáteční fázi získání odznaku.

Začleněním prezentací odznaků je podporován pocit úspěchu, vzájemné učení, vytváření sítí a poskytování příležitostí pro zpětnou vazbu a hodnocení. Tyto akce oceňují úspěchy studentů, podporují hodnotu odborných dovedností a inspirují k neustálému učení. Spoluvytváření a předvádění odznaků zvyšuje motivaci, angažovanost a uznání studentů v oblasti odborného vzdělávání.